**3.**

**AKČNÍ PLÁN K NAPLNĚNÍ**

**ZÁRUKY PRO DĚTI**

**NA OBDOBÍ 2022–2030**

Obsah

[Úvod 5](#_Toc95505318)

[1. Vymezení cílové populace 11](#_Toc95505319)

[1.1 Děti žijící v neúplné rodině (se sólo rodičem) 12](#_Toc95505320)

[1.2 Děti žijící v rodině se třemi a více dětmi 13](#_Toc95505321)

[1.3 Děti v bytové nouzi 14](#_Toc95505322)

[1.4 Děti žijící v sociálně vyloučených lokalitách 16](#_Toc95505323)

[1.5 Děti pocházející z rodin s nízkými příjmy 16](#_Toc95505324)

[1.6 Děti žijící v náhradní rodinné péči či ústavní péči 18](#_Toc95505325)

[1.7 Děti žijící v romské minoritě 20](#_Toc95505326)

[1.8 Děti pocházející z přistěhovaleckého prostředí a děti s odlišným mateřským jazykem (OMJ) 20](#_Toc95505327)

[1.9 Děti rodičů, kteří mají nižší dosažené vzdělání 21](#_Toc95505328)

[1.10 Děti žijící s rodičem se zdravotním postižením 21](#_Toc95505329)

[1.11 Děti se zdravotním postižením (včetně psychického hendikepu) nebo děti vážně nemocné a děti v paliativní péči 22](#_Toc95505330)

[1.12 Děti žijící v domácnosti, kde se objevuje látková či nelátková závislost nebo domácí násilí 23](#_Toc95505331)

[1.13 Děti, které jsou obětí týrání, zneužívání či zanedbávání a děti v roli obětí jiných trestných činů (páchaných i mimo domácnost) 24](#_Toc95505332)

[1.14 Děti, které mají nezletilou matku či otce nebo jsou samy nezletilou matkou 25](#_Toc95505333)

[1.15 Děti, které mají rodiče ve výkonu trestu odnětí svobody ve věznici 26](#_Toc95505334)

[1.16 Děti, které předčasně ukončují školní docházku (tzn. s nedokončeným základním vzděláním) 26](#_Toc95505335)

[2. Analytická část 28](#_Toc95505336)

[2.1 Obecné statistiky 28](#_Toc95505337)

[2.2 Oblast přístupu ke vzdělávání 31](#_Toc95505338)

[2.3 Oblast přístupu ke zdravotní péči 38](#_Toc95505339)

[2.4 Oblast přístupu ke zdravé výživě 41](#_Toc95505340)

[2.5 Oblast přístupu k bydlení 42](#_Toc95505341)

[3. Přehled hlavních identifikovaných problémů a cílů, monitoring a evaluační rámec 47](#_Toc95505342)

[3.1 Přehled pro oblast přístupu ke vzdělávání 47](#_Toc95505343)

[3.2 Přehled pro oblast přístupu ke zdravotní péči 48](#_Toc95505344)

[3.3 Přehled pro oblast přístupu ke zdravé výživě 48](#_Toc95505345)

[3.4 Přehled pro oblast přístupu k bydlení 49](#_Toc95505346)

[3.5 Přehled pro podpůrný politický rámec 50](#_Toc95505347)

[4. Návrhová část 52](#_Toc95505348)

[4.1 PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A PÉČE, INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A ŠKOLNÍ ČINNOSTI A ZDRAVÉ JÍDLO KAŽDÝ ŠKOLNÍ DEN 52](#_Toc95505349)

[4.2 ZDRAVOTNÍ PÉČE 63](#_Toc95505350)

[4.3 ZDRAVÁ VÝŽIVA 66](#_Toc95505351)

[4.4 ODPOVÍDAJÍCÍ BYDLENÍ 68](#_Toc95505352)

[4.5 POLITICKÝ PODPŮRNÝ RÁMEC 71](#_Toc95505353)

[Seznam zkratek 76](#_Toc95505354)

[Seznam použitých zdrojů 79](#_Toc95505355)

## Úvod

Evropská komise dne 25. března 2021 vydala návrh **Doporučení Rady, kterým se zavádí evropská záruka pro děti** (dále jen „Záruka pro děti“). Záruka pro děti je jedním z výstupů akčního plánu evropského pilíře sociálních práv ze dne 4. března 2021 a přispívá k provádění zásady 11 pilíře týkajícího se péče o děti a podpory dětem. Rovněž doplňuje Strategii EU o právech dítěte 2021–2024[[1]](#footnote-1) přijatou dne 24. března 2021. Dne 14. června 2021 přijala Záruku pro děti i Rada EPSCO.

**Cílem Záruky pro děti je předcházet sociálnímu vyloučení dětí v nouzi** a bojovat proti němu **zajištěním** jejich **rovného přístupu ke klíčovým službám** (k předškolnímu vzdělávání a péči, ke vzdělávání (včetně školních činností), ke zdravotní péči, výživě a bydlení). Záruka pro děti má přispět k implementaci zásady 11 evropského pilíře sociálních práv, která stanoví právo dětí na cenově dostupné a kvalitní vzdělávání a péči v raném věku, na ochranu před chudobou a na zvláštní opatření pro zvýšení rovných příležitostí dětí ze znevýhodněných prostředí. Záruka pro děti by také měla napomoci k dosažení nově stanoveného cíle v Akčním plánu pro implementaci evropského pilíře sociálních práv v podobě **snížení počtu osob žijících v chudobě o 15 milionů, včetně nejméně 5 milionů dětí do roku 2030**[[2]](#footnote-2).

EK současně vyzvala členské státy, aby vytyčily své **národní cíle** jako příspěvek ke společnému evropskému úsilí. Plnění cílů by mělo být sledováno v rámci nástrojů a procesů evropského semestru, zejména prostřednictvím srovnávacího přehledu sociálních ukazatelů (tzv. sociálního scoreboardu). Komise v AP EPSP navrhla rovněž revizi tohoto sociálního scoreboardu za účelem lepšího monitorování plnění jednotlivých zásad EPSP.

Národní cíle zohledňují startovní pozici jednotlivých členských států a jsou konzistentní s celkovým rámcem a ambicí stanovených evropských cílů. Níže jsou popsány **cíle, které si Česká republika stanovila a které úzce souvisí s implementací Záruky pro děti:**

* Dílčí cíl pro oblast zaměstnanosti: Zvýšení nabídky institucionálních služeb péče o děti: **V ČR vznikne do roku 2030 dalších 7,5 tisíc míst v dětských skupinách pro děti předškolního věku** za účelem lepšího sladění pracovního a soukromého života a podpory větší účasti žen na trhu práce[[3]](#footnote-3).
* Dílčí cíl pro oblast dovedností: Snížení míry předčasných odchodů ze vzdělávání: **V ČR dojde ke snížení míry předčasných odchodů ze vzdělávání[[4]](#footnote-4) na 5,5 % do roku 2030[[5]](#footnote-5)**.
* Hlavní cíl pro oblast sociálního začleňování: **Příspěvek ČR k naplnění celoevropského cíle je stanoven na snížení počtu osob ohrožených chudobou nebo sociálním vyloučením o 100 000 osob do roku 2030.**  Klíčovými faktory pro dosažení cíle jsou inkluzivní růst, vzestupná sociální konvergence a zabránění mezigeneračnímu přenosu chudoby. Důležitými předpoklady odstranění hlavních příčin chudoby a sociálního vyloučení jsou zapojení znevýhodněných osob do trhu práce, rozvíjení minimálních příjmových schémat, zajištění dostatečných dávkových systémů pro rodiny a osoby ve stanovených situacích, investování do péče a vzdělání dětí a prolomení mezigeneračních cyklů znevýhodnění, do dostupnosti kvalitního bydlení, přístupu k základním službám, včetně preventivních sociálních služeb atd. **Dílčím cílem je snížení počtu dětí** (ve věku 0–17 let) **ohrožených chudobou nebo sociálním vyloučením o 33 tisíc do roku 2030** (tj. 33 % celkového snížení počtu osob ohrožených chudobou nebo sociálním vyloučením)[[6]](#footnote-6).

Česká republika se v souvislosti s Doporučením Rady zavázala (stejně jako ostatní členské země EU) připravit **národní akční plán k naplnění Záruky pro děti na období 2022–2030** (dále jen „akční plán“), který obsahuje popis stávajících a plánovaných **opatření zaměřených na zlepšení přístupu dětí v nouzi ke klíčovým službám**. Jedná se o:

* oblast účinného a bezplatného **přístupu k předškolnímu vzdělávání a péči, vzdělávání a školním činnostem**;
* přístup **ke zdravému jídlu[[7]](#footnote-7)** každý školní den;
* přístup **k** účinné a bezplatné **zdravotní péči**;
* přístup **k** **dostatečné a zdravé výživě**;
* přístup **k** **odpovídajícímu bydlení**.

Členské státy jsou rovněž vyzvány k tomu, aby vybudovaly **integrovaný a podpůrný politický rámec pro řešení sociálního vyloučení dětí** se zaměřením na **prolomení bludných mezigeneračních kruhů chudoby a znevýhodnění** a na **snížení socioekonomického dopadu pandemie COVID-19** (tzn. zajistit soulad mezi různými politikami; posilovat investice do vzdělávání, do kvalitních služeb péče o děti a do odpovídajících systémů zdravotní a sociální ochrany; zajistit odpovídající zdroje rodinám integrací na trh práce a podpory příjmů; zabývat se regionálním rozměrem a rozdíly; posilovat spolupráci mezi různými aktéry; podporovat začleňování a předcházet diskriminaci; vyhradit odpovídající zdroje na provádění doporučení včetně využití evropských fondů).

Do 15. března 2022 by měly členské státy vypracovat a Komisi předložit národní akční plány na období do roku 2030 s cílem implementace Doporučení Rady. Česká republika na podzim 2021 na základě Doporučení Rady jmenovala národní koordinátorku Záruky pro děti, a to ředitelku odboru rodinné politiky a ochrany práv dětí Ministerstva práce a sociálních věcí. Národní koordinátorka řídila proces přípravy akčního plánu, do něhož byli zapojeni zástupci Ministerstva práce a sociálních věcí (dále jen „MPSV“), Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen „MŠMT“), Ministerstva zdravotnictví (dále jen „MZd“) a Ministerstva pro místní rozvoj (dále jen „MMR“), zástupci samosprávy a široké spektrum zástupců neziskového sektoru.

V souladu s Doporučením Rady Akční plán obsahuje vymezení cílové populace dětí v nouzi, popis situace dětí v nouzi (tzv. analytická část), přehled hlavních identifikovaných problému a souvisejících cílů a přehled opatření včetně určení jejich časového harmonogramu a stanovení finančních zdrojů (tzv. návrhová část).

Akční plán vychází z následujících národních strategických a koncepčních materiálů:

* Strategie sociálního začleňování 2021–2030[[8]](#footnote-8),
* Národní strategie ochrany práv dětí na období 2021–2029[[9]](#footnote-9),
  + I. akční plán k naplnění Národní strategie ochrany práv dětí 2021–2029 na období 2021–2024,
* Koncepce rodinné politiky (2017)[[10]](#footnote-10),
* Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+[[11]](#footnote-11),
* Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2019–2023[[12]](#footnote-12),
* Koncepce sociálního bydlení ČR 2015–2025[[13]](#footnote-13),
* Koncepce bydlení ČR 2021+[[14]](#footnote-14),
* Strategie rovnosti, začlenění a participace Romů na období 2021–2030[[15]](#footnote-15),
* Strategický rámec Zdraví 2030[[16]](#footnote-16),
* Strategie rovnosti žen a mužů na léta 2021–2030[[17]](#footnote-17),
* Programové prohlášení vlády.

Akční plán zohledňuje Závěrečná doporučení ke spojené páté a šesté pravidelné zprávě České republiky[[18]](#footnote-18), která vydal dne 22. října 2021 Výbor OSN pro práva dítěte.

Akční plán vychází z následujících evropských strategických a koncepčních materiálů:

* Commission Recommendation of 2013/112/EU of 20 February 2013 Investing in children: breaking the cycle of disadvantage[[19]](#footnote-19),
* Council Recommendation on High-Quality Early Childhood Education and Care Systems[[20]](#footnote-20),
* Communication from the Commission on achieving the European Education Area by 2025[[21]](#footnote-21),
* Council Conclusions to Contribute Towards Halting the Rise in Childhood Overweight and Obesity[[22]](#footnote-22),
* Communication from the Commission on Effective, Accessible and Resilient Health Systems[[23]](#footnote-23),
* Commission Delegated Regulation (EU) 2021/1078 of 14 April 2021 supplementing Regulation (EU) 2021/523 of the European Parliament and of the Council by setting out the investment guidelines for the InvestEU Fund)[[24]](#footnote-24),
* Strategy for the Rights of Persons with Disabilities 2021–2030[[25]](#footnote-25),
* Roma Strategic Framework for Equality, Inclusion and Participation[[26]](#footnote-26),
* Action Plan on Integration and Inclusion 2021–2027[[27]](#footnote-27),
* EU Strategy on the Rights of the Child[[28]](#footnote-28).

Pro implementaci Záruky pro děti budou využity vlastní národní zdroje (ze státního rozpočtu i rozpočtů samospráv) a zejména následující fondy EU:

* OPZ+[[29]](#footnote-29),
* IROP,
* OP JAK,
* OP OVVV[[30]](#footnote-30),
* Národní plán obnovy (NPO).

Na implementaci Záruky pro děti se budou podílet všichni zainteresovaní aktéři. Pokrok a implementace bude sledována v rámci procesu evropského semestru, rovněž bude podporováno vzájemné učení a výměna dobré praxe. Komisi budou každé dva roky podávány zprávy o pokroku při provádění Záruky pro děti v souladu s národním akčním plánem. Komise společně s Výborem pro sociální ochranu vytvoří monitorovací rámec, přezkoumá pokrok při provádění a do pěti let podá Radě zprávu.

## 1. Vymezení cílové populace

Jako „děti v nouzi“ jsou na území ČR identifikovány:

* osoby mladší 18 let trpící chudobou či sociálním vyloučením nebo chudobou či sociálním vyloučením ohrožené.

Na základě dostupných dat a výzkumů byly definovány následující skupiny dětí, které jsou chudobou a sociálním vyloučením v ČR ohroženy (či dokonce postiženy) v největší míře[[31]](#footnote-31):

* děti žijící v neúplné rodině (se sólo rodičem),
* děti žijící v rodině se třemi a více dětmi,
* děti v bytové nouzi,
* děti žijící v sociálně vyloučených lokalitách,
* děti pocházející z rodin s nízkými příjmy – rodiny pobírající přídavek na dítě, jedná se zejména o:
  + děti žijící v rodině s nízkou pracovní intenzitou či v prekarizovaných pozicích,
  + děti, jejichž rodiče jsou dlouhodobě nezaměstnaní, děti žijící v rodině zadlužené či v exekuci,
  + děti žijící v rodinách tzv. chudých pracujících,
* děti žijící v náhradní rodinné péči či ústavní péči,
* děti žijící v určité etnické minoritě[[32]](#footnote-32) (Romská minorita),
* děti pocházející z přistěhovaleckého prostředí a děti s odlišným mateřským jazykem,
* děti rodičů s nižším dosaženým vzděláním.
* děti žijící s rodičem se zdravotním postižením,
* děti se zdravotním postižením (včetně psychického onemocnění),
* děti žijící v domácnosti, kde se objevuje látková či nelátková závislost nebo domácí násilí,
* děti, které jsou obětí týrání, zneužívání či zanedbávání a děti v roli obětí jiných trestných činů (páchaných i mimo domácnost),
* děti, které mají nezletilou matku či otce nebo jsou samy nezletilou matkou,
* děti, které mají rodiče omezené na svobodě (ve výkonu trestu odnětí svobody ve věznici, ve vazbě – ve vazební věznici, v zabezpečovací detenci, ve výkonu ochranného léčení ústavního).

Výše uvedené skupiny rodin s dětmi jsou blíže popsány v následujících podkapitolách. U jednotlivých skupin jsou uvedeny nejen bližší informace o jejich velikosti, ale také o jejich charakteristikách.

### 1.1 Děti žijící v neúplné rodině (se sólo rodičem)

Dle dat z roku 2020 je v ČR **192,8 tis. domácností neúplných rodin s dětmi**, kdy **ve více než 90 % z nich stojí v čele žena**, matka samoživitelka (VÚPSV – Neúplné rodiny)[[33]](#footnote-33). Statistické údaje z roku 2011 ukazují, že v domácnostech sólo rodičů v ČR žije **okolo 404 tis. dětí**. V roce 2013 žilo v takovýchto domácnostech 13 % dětí do 15 let.[[34]](#footnote-34)

Z hlediska územního členění byl při sčítání 2011 zaznamenán **nejvyšší podíl neúplných rodin s dětmi v Hlavním městě Praze, v Karlovarském a Ústeckém kraji.** Hlavní město Praha je charakteristické nízkou intenzitou sňatečnosti a plodnosti a vyšším průměrným věkem při prvním sňatku a při narození dítěte. Úroveň rozvodovosti je však nižší. Karlovarský a Ústecký kraj jsou typické nízkým průměrným věkem při narození prvního dítěte, vysokým podílem dětí narozených mimo manželství, nízkou úrovní sňatečnosti s krátkou průměrnou délkou trvání manželství a vyšší rozvodovostí. Navíc v těchto krajích patří podíl faktických manželství mezi nejvyšší v České republice. (VÚPSV, 2019).

Samoživitelé jsou trvale **nejohroženější skupinou** z hlediska typu rodiny (pomineme-li domácnosti nezaměstnaných). V roce 2020 bylo **riziku chudoby vystaveno více než 30 % z nich**.[[35]](#footnote-35) Nejdůležitějším zdrojem příjmů pro rodiny sólo rodičů jsou pracovní příjmy (63,8 %), následují sociální příjmy (15,4 %) a výživné (14,6 %), které pobírá přibližně 70 % samoživitelů. (VÚPSV, 2020)

Velké množství sólo rodičů se potýká s problémem neplacení výživného. **Zanedbání povinné výživy je podle policejních statistik jedním z nejčastějších trestných činů v ČR**.[[36]](#footnote-36) Podle průzkumu neziskové organizace Klub svobodných matek téměř polovina matek samoživitelek nedostává pravidelně výživné a téměř třetina má měsíční příjmy menší než deset tisíc korun. **Výživné nepobírá 31 % matek**.[[37]](#footnote-37) Od července 2021 mohou sólo rodiče, jimž druhý z rodičů neplatí stanovené výživné, a to i přes soudní vymáhání, žádat o náhradní výživné[[38]](#footnote-38).

Horší příjmová úroveň samoživitelů se projevuje i v lacinějších formách z hlediska pořízení bytu, ale za to nákladnějších z pohledu měsíčních výdajů. Na zaplacení nákladů na bydlení potřebují až čtvrtinu (27 %) svých čistých peněžních příjmů (úplné rodiny s dětmi jen 13 %). Náklady na bydlení tak celkově pro samoživitele představují poměrně značnou finanční zátěž, což je zřejmé i z jejich subjektivního hodnocení: pro 40 % jsou velkou zátěží, pro 55 % určitou zátěží a pouze pro 6 % nejsou zátěží vůbec[[39]](#footnote-39).

### 1.2 Děti žijící v rodině se třemi a více dětmi

Rodiny se třemi a více dětmi tvoří pouze 8 % úplných rodin a 5 % neúplných rodin se závislými dětmi. Při přepočtu na populaci ČR představují rodiny se třemi a více dětmi přes **138 tisíc domácností**, tj. desetinu všech rodin s dětmi.

Vyšší počet dětí v rodině má výrazný vliv na příjmovou situaci rodiny a možnosti jejího hospodaření. Rodiny se třemi a více dětmi se dlouhodobě (při vědomí možných dílčích odlišností) vyznačují určitými charakteristikami, které je významně odlišují od rodin s jedním nebo dvěma dětmi.

Zatímco ženy pečující o jedno nebo dvě děti pracují v 70 % případů, **z žen starajících se o tři a více dětí je výdělečně činná jen zhruba polovina** (53 %). Zbývající třetina (34 %) je v domácnosti především z důvodu péče o děti nebo jinou blízkou osobu a zhruba sedmina (13 %) je nezaměstnaná. V polovině (53 %) úplných rodin se třemi a více dětmi jsou výdělečně činní oba partneři, u rodin s nižším počtem dětí je tento podíl dvoutřetinový. I přes výdělečnou činnost obou partnerů **pobírá většina (55 %) vícedětných rodin sociální dávky**. Pro tyto rodiny zaujímají dávky zhruba 12% podíl v rodinném rozpočtu.

V průběhu rodinného cyklu, kdy se zvyšuje počet dětí v rodině, roste podíl rodin žijících ve vlastním rodinném domě, a naopak klesá podíl rodin ve vlastním nebo družstevním bytě. Zatímco rodiny s jedním dítětem žijí ve vlastním domě ve třetině případů, u rodin se třemi a více dětmi je to více než polovina. Druhou nejčastější formou bydlení je (na rozdíl od rodin s nižším počtem dětí) **nájemní byt. V něm žije čtvrtina rodin se třemi a více dětmi. Právě tyto rodiny mají největší potíže s hrazením nákladů na bydlení**. Pro polovinu z nich znamenají velkou zátěž, přičemž na jejich uhrazení potřebují v průměru až 45 % svých disponibilních příjmů, pro další dvě pětiny jsou určitou zátěží s průměrným 32% podílem na disponibilních příjmech.

Pětina rodin podle svých deklarací hospodaří bez obtíží, desetina se svými příjmy vychází velmi obtížně. Tři čtvrtiny dotázaných vícedětných rodin mohou zaplatit svým dětem vše, co potřebují, v těžké situaci je **každá čtrnáctá rodina**, která **rozhodně nemůže svým dětem koupit vše potřebné**. [[40]](#footnote-40)

### 1.3 Děti v bytové nouzi

V ČR je **35–62 tisíc domácností nacházejících se v bytové nouzi**. V těchto domácnostech žije okolo **20–51 tis. dětí**. **Ztrátou bydlení je ohroženo** zhruba **130–190 tis. domácností**, v nichž vyrůstá **přibližně 100 tis. dětí**.[[41]](#footnote-41) Domácnosti, které se ocitly v bytové nouzi se **nejvíce** nachází **v největších městech České republiky**, tj. v Praze, Brně a Ostravě. Dále se potvrdilo, že bytovou nouzí jsou více zasaženy **severní Čechy a severní Morava** jako regiony s vyšším podílem obyvatel v tíživé sociální situaci.[[42]](#footnote-42)

Mezi rodiny s dětmi v bytové nouzi patří také rodiny ubytované v sociální službě azylového domu. Tyto domovy pro matky/rodiny s dětmi mohou ubytování ze zákona poskytovat maximálně na dobu 12 měsíců. Absence sociálního bydlení a celková nedostupnost bydlení pro nízkopříjmové rodiny (navíc ve spojení s diskriminačním přístupem k rodinám jiného etnika či rodinám s větším počtem dětí) však vede k tomu, že v dané lhůtě není možné nalézt adekvátní bydlení a rodiny se po roce přemísťují do jiného azylového domu, což má značné negativní dopady na dítě (změny školy, opakovaně přetrhané vazby, nestabilní prostředí atd.).

Dle analýzy, kterou vypracovala organizace České priority generuje bytová nouze v ČR náklady až 11 mld. Kč ročně, z toho 2,5 mld. Kč tvoří náklady pro státní pokladnu. Z této analýzy například dále vyplývá, že jedna pětičlenná rodina v bytové nouzi stojí ČR ročně nejméně 100 000 kč, ve kterých navíc nejsou započítány dlouhodobé dopady na vzdělávání a vývoj dětí. Z vypočtených dopadů lze odvozovat odhady nákladů na modelové typy domácností v bytové nouzi. Výdaje veřejných rozpočtů například dosahují 105 tis. Kč ročně v případě rodiny v bytové nouzi se třemi dětmi, přes 64 tis. Kč v případě samoživitelky se dvěma dětmi. Celospolečenské náklady se pohybují od téměř 400 tis. Kč ročně u pětičlenné rodiny v bytové nouzi po 76 tis. Kč v případě seniora v nevyhovujícím bydlení.[[43]](#footnote-43)

Dle analýzy z roku 2017 žije okolo **37 % dětí v ČR** **v domácnostech, které trpí nedostatky v oblasti bydlení**, např. nedostatečným vytápěním, vlhkostí a zatékáním, nedostatkem místa, hlukem, špínou či vandalismem v okolí). Míra chudoby (z celkového počtu osob příslušné věkové kategorie) dosáhla u osob ve věku 18–64 let 8,0 %, ve věkové skupině 18–24 let 11,2 %, u osob ve věku nad 65 let 10,7 % a u dětí do 17 let 11,6 %.[[44]](#footnote-44)

Jednorozměrné křížení dat Nadace SIRIUS ukazuje v běžné populaci **významnou souvislost dostatečné rozlohy bydlení s problémy v**e **škole** (trpí jimi 30,1 % dětí 7–12 let bydlící v bytech pod 25 m2 na spotřební jednotku versus 21,2 % dětí z domácností z větších bytů), se **zdravotními problémy** dítěte (29,4 % versus 16,7 %) a **závislostmi** (26,9 % versus 16,5 %). V populaci ohrožených rodin je významná **souvislost s problémy ve škole** (73,1 % versus 63,6 %), **výchovnými problémy** (66,5 % versus 52,5 %) a **zdravotními problémy** (40,1 % versus 21 %).[[45]](#footnote-45)

**Tabulka č. 1: Souvislost problémů dětí a rozlohy bytu v přepočtu na spotřební jednotku**

Obsah obrázku stůl

Popis byl vytvořen automaticky

Data Nadace Sirius ukazují, že třetina (32,3 %) českých domácností s dítětem či dětmi ve věku 0-12 let v běžné populaci trpí alespoň jedním z výše sledovaných problémů – velmi malý byt, extrémní zatížení náklady na bydlení a/nebo velmi časté stěhování. Více než 6 % rodin trpí více z těchto problémů. V populaci ohrožených rodin trpí alespoň jedním z těchto problémů takřka polovina rodin (49,2 %), a necelá čtvrtina (23,3 %) trpí více z těchto problémů.[[46]](#footnote-46)

### Obsah obrázku mapa Popis byl vytvořen automaticky1.4 Děti žijící v sociálně vyloučených lokalitách

Data z roku 2015 ukazují, že **v sociálně vyloučených lokalitách** (dále „SVL“) žije v ČR **95–115 tis. lidí,** z nichž **41–50 tis. jsou právě děti**.[[47]](#footnote-47) I přes postupnou proměnu si SVL i nadále zachovávají výrazně disproporční zastoupení Romů. Podle Zprávy o situaci romské menšiny za rok 2020, se celkem 28 z 83 škol, které mají vyšší než 30% zastoupení romských žáků, nachází v SVL. Vzdělávání romských dětí se tak částečně i v důsledku územní koncentrace uskutečňuje v silně segregovaném prostředí. [[48]](#footnote-48)

Strategie sociálního začleňování 2021–2030, uvádí, že významnou ohroženou skupinou jsou nezletilé děti, obzvláště jedná-li se o skupiny dětí ohrožených ve smyslu § 6 zákona č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí. Místa s vysokou mírou ohrožení dětí se **překrývají s místy**, kde je vyšší počet **sociálně vyloučených lokalit**. Situace sociálně vyloučených rodin s dětmi je charakteristická výskytem celé řady vzájemně propojených sociálních problémů (chudoba, materiální deprivace, bytová nouze, předlužení apod.), které celkově destabilizují situaci rodiny.[[49]](#footnote-49)

Obrázek č. 1: Index rozsahu sociálního vyloučení v obcích (Agentura pro sociální začleňování)[[50]](#footnote-50)

### 1.5 Děti pocházející z rodin s nízkými příjmy

Dětem žijícím v rodinách s nízkými příjmy hrozí chudoba a sociální vyloučení právě z důvodu nedostatku financí v dané domácnosti. Aby bylo možné tuto skupinu dětí kvantifikovat, zahrnujeme do ní rodiny pobírající přídavek na dítě. Ten je základní příjmově testovanou dávkou nezaopatřeného dítěte žijícího v rodině s nižším příjmem. Nárok na přídavek na dítě má nezaopatřené dítě, jestliže rozhodný (čistý) příjem v rodině je nižší než 3,4násobek životního minima rodiny.

V roce 2021 pobíralo příspěvek na dítě (PnD) průměrně 117,5 tis. rodin v ČR, přičemž v těchto domácnostech bylo celkem 215,7 tis. dětí ve věku do 18 let. Téměř 66 % příspěvků (určených dětem ve věku do 18 let) bylo vyplaceno ve zvýšené míře[[51]](#footnote-51) (viz tabulka níže).

**Tabulka č. 2: Průměrný měsíční počet dětí s PnD za rok 2021 (v tis.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **celkem** | **z toho ve věku do 18 let** | **v tom** | |
| **v základní výměře** | **ve zvýšené výměře** |
| 232,8 | 215,7 | 73,6 | 142,1 |

**Tabulka č. 3: Měsíční výše přídavku na dítě (za rok 2022)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Věk dítěte** | **Měsíční výše přídavku na dítě** | |
| **Základní částka (výměra)** | **Zvýšená částka (výměra)** |
| **do 6 let** | 630 Kč | 1 130 Kč |
| **6 až 15 let** | 770 Kč | 1 270 Kč |
| **15 až 26 let** | 880 Kč | 1 380 Kč |

V kontextu ČR do této skupiny rodin řadíme zejména:

* děti žijící v rodině s nízkou pracovní intenzitou či v prekarizovaných pozicicích,
* děti, jejichž rodiče jsou dlouhodobě nezaměstnaní,
* děti žijící v rodině zadlužené či v exekuci,
* děti žijící v rodinách tzv. chudých pracujících[[52]](#footnote-52).

### 1.6 Děti žijící v náhradní rodinné péči či ústavní péči

V České republice bylo v roce 2018 umístěno v pobytových zařízeních pro děti 8 206 dětí. V posledních letech tato hodnota stagnuje a příliš se nemění.[[53]](#footnote-53) Každoročně je z péče rodičů odebráno přibližně 3 tis. dětí.

**Tabulka č. 4: Počet dětí, které byly v roce 2018 umístěny v pobytových zařízeních pro děti byl 8 206. (V posledních letech tato hodnota stagnuje a příliš se nemění.[[54]](#footnote-54))**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Děti v dětských domovech, dětských domovech se školou, diagnostických ústavech, výchovných ústavech** | **Děti v dětských domovech pro děti do 3 let** | **Děti v domovech pro osoby se zdravotním postižením** | **Děti v zařízeních pro děti vyžadující okamžitou pomoc** |
| **2011** | 6 586 | 1 428 | 834 | 995 |
| **2012** | 6 309 | 1 397 | 769 | 1020 |
| **2013** | 5 863 | 1 233 | 646 | 1088 |
| **2014** | 5 769 | 1 213 | 577 | 1259 |
| **2015** | 5 838 | 1 174 | 538 | 778 |
| **2016** | 5 904 | 1 037 | 521 | 629 |
| **2017** | 5 838 | 922 | 447 | 720 |
| **2018** | 5 883 | 876 | 448 | 504 |
| **2019** | 6 074 | 818 |  | 523 |

V náhradní rodinné péči (dále „NRP“) bylo v roce 2018 umístěno **19 626 dětí**, kdy dominantní formou péče je pěstounská péče vykonávána prarodičem. Od roku 2011 roste počet dětí umísťovaných do náhradní rodinné péče.

**Tabulka č. 5: Počet dětí umístěných v náhradní rodinné péči v letech 2011–2018**

Obsah obrázku stůl

Popis byl vytvořen automaticky

V ČR **není** rovnoměrně a dostatečně **rozvinutá síť preventivních služeb** poskytovaných rodinám v nepříznivé sociální situaci zejména terénní a ambulantní formou (nejvýrazněji se projevuje ve strukturálně postižených regionech a na území sociálně vyloučených lokalit), případně preventivní a poradenská činnost poskytovaná OSPOD dle § 10 a 11 zákona o SPOD, prostřednictvím nichž by bylo možné včas zabránit odebrání dítěte.[[55]](#footnote-55) Společně s finančními prostředky určenými pro NRP (36 %) pak tvoří 78 % z celkového objemu financí, které jsou investovány do náhradní péče o děti. **Pouze 8 % prostředků** je vynakládáno na **preventivní služby** pro ohrožené děti a jejich rodiny.

Probléme je také nedostatečná podpora mladých dospělých lidí, kteří náhradní péči **opouštějí z důvodu nabytí zletilosti** či plné svéprávnosti (v roce 2017 jich náhradní péči z těchto důvodů opustilo **1 862**, v roce 2018 jich bylo **1 930**).[[56]](#footnote-56)

Samostatnou pozornost by si zasloužily tzv. „děti ulice“, tedy děti, které sice mají v NRP být, ale jsou tzv. na útěku. Tyto děti v „šedé zóně“ potřebují zajistit dostupnost služeb, které by zajistily jejich potřeby – jídlo, spánek apod. bez ohledu jejich status.

### 1.7 Děti žijící v romské minoritě[[57]](#footnote-57)

Na základě kvalifikovaných odhadů vyplývajících ze zpráv o stavu romské menšiny v krajích žilo v roce 2020 **na území České republiky téměř 250 000 Romů**[[58]](#footnote-58). Z uvedeného celkového počtu Romů představují více než polovinu Romové, kteří nejsou vyloučení z majoritní společnosti. Zbývající část (přibližně **110 000 osob) tvoří Romové, které lze považovat za sociálně vyloučené či sociálním vyloučením ohrožené**[[59]](#footnote-59).

V dané oblasti je výrazná nízká připravenost romských dětí na školu v důsledku jejich nízkého zapojení do předškolní výchovy, ale také nízká úroveň připravenosti pedagogických pracovníků na práci s dětmi pocházejícími z odlišného kulturního zázemí.[[60]](#footnote-60) Nedochází tak k vzestupné mobilitě socioekonomicky znevýhodněných dětí, mezi něž patří významný podíl **dětí romských**.[[61]](#footnote-61) Romské děti mají bohužel také nižší šanci na umístění do náhradní rodinné péče v ČR.[[62]](#footnote-62)

Z informací poskytnutých krajskými koordinátory a z výzkumů NNO lze předpokládat, že pandemie Covid 19 dopadla na romskou menšinu ve všech sledovaných oblastech, a ještě více prohloubila sociální vyloučení.

Dle vyjádření téměř třetiny dětí dotazovaných v rámci výzkumu Mladé hlasy 2021 se v České republice chováme nespravedlivě k dětem menšinových národností či etnicit. Tento názor byl častěji vyjadřován dotazovanými vyššího věku, u kterých představoval až 41 % odpovědí.

### 1.8 Děti pocházející z přistěhovaleckého prostředí a děti s odlišným mateřským jazykem (OMJ)

Děti z přistěhovaleckého prostředí narážejí na jazykové bariéry, potřebují podporu při rozvoj jazykových dovedností i materiální pomoc pro školní výuku, zprostředkování bezplatných volnočasových aktivit a další podporu. Rodiny z přistěhovaleckého prostředí rovněž nezřídka čelí riziku sociálního vyloučení, mají nestabilní pozici na trhu práce a naráží tak na dostupnost adekvátního bydlení.

Ve školním roce 2019/20 se vzdělávalo 11 942 dětí-cizinců na MŠ, 26 527 žáků na ZŠ a 9 496 žáků na SŠ, to je celkem 47 965 dětí-cizinců ve vzdělávacím systému. Problém představuje velký propad mezi počty žáků na ZŠ a SŠ. Zatímco v ostatních stupních vzdělávání se počet žáků-cizinců každoročně zvyšuje, jejich počet na středních školách stagnuje. V populaci tak existuje disproporčně velké množství mladých cizinců, kteří zůstávají mimo vzdělávací systém.[[63]](#footnote-63)

Podle výkaznictví speciální vzdělávacích potřeb ZŠ z důvodu odlišného kulturního prostředí a jiných životních podmínek (SVP KŽV) bylo ve školním roce 2018/2019 uvedeno v části „speciální vzdělávací potřeby vyplývají zejména z odlišného kulturního prostředí v rodině žáka, malé znalosti kultury české společnosti, omezené znalosti vyučovacího jazyka vč. užívání jiného než vyučovacího jazyka v rodině žáka“ celkem 3 459 dětí, přičemž do kategorie „žáků, jejichž speciální vzdělávací potřeby vyplývají z kombinace více faktorů (např. příslušníci etnických menšin, pokud se v rodině nehovoří vyučovacím jazykem, platí odlišná kulturní pravidla a rodina je sociálně vyloučená) v tomtéž školním roce spadalo 2 357 žáků.

Dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ) je však v českých školách mnohem více, jejich počet však není systematicky sledován. Sledovány jsou pouze počty žáků-cizinců – kategorie, která sleduje národnost žáka, nikoli jeho jazykovou vybavenost. Relevantní skupinou jsou však i žáci s českým občanstvím, kteří nedisponují dostatečnou znalostí (akademického) českého jazyka, např. z důvodu dlouhodobého pobytu rodiny v zahraničí.

### 1.9 Děti rodičů, kteří mají nižší dosažené vzdělání

Vzdělávání je v ČR často nástrojem reprodukce nerovností mezi generacemi. Příjmy a majetek rodičů, jejich společenské kontakty a lidský kapitál výrazně zvyšují pravděpodobnost, že jejich dítě dosáhne vysokoškolského vzdělání. A toto vzdělání výrazně zvyšuje šanci, že dobrého příjmu, majetku a sociálních kontaktů dosáhne i samo dítě. **V Česku jsou školní výsledky dětí silněji podmíněny sociálním původem než například v Polsku nebo Estonsku** – postkomunistických zemích, kde se zlepšují celkové vzdělávací výsledky PISA (Programme for International Student Assessment). České děti ze sociálně slabších rodin dosahují o zhruba 50 až 70 bodů PISA horších výsledků v matematice a čtenářské gramotnosti.[[64]](#footnote-64)

### 1.10 Děti žijící s rodičem se zdravotním postižením

Výběrové šetření osob se zdravotním postižením v roce 2018 vykazuje celkem 1 151 900 osob se zdravotním postižením, z toho 13,9 % (160 tis.) je ve svobodném stavu, 47,4 % (546,3 tis.) osob se zdravotním postižením je vdaných/ženatých, 13,8 % (159,2 tis.) je rozvedených a 24,9 % (286,5 tis.) je ovdovělých. Celkem 29,3 % (337,8 tis.) zdravotně postižených osob žije v domácnosti o samotě, 45,4 % (523,1 tis.) osob žije v dvoučlenné domácnosti, a to buď se svým partnerem nebo s jinou osobou, 25,3 % (291 tis.) osob žije v domácnosti o třech či více členech. Ve věkové kategorii 35–49 let žije celkem 40 % zdravotně postižených osob s partnerem a další osobou (ČSÚ 2019).[[65]](#footnote-65) V České republice je okolo **2 800 rodičů s mentálním postižením**. **Až 40 % dětí bývá z péče těchto rodičů odebráno**, často jen na základě mentálního postižení rodiče, nikoliv kvůli zanedbávání péče.[[66]](#footnote-66)

Děti žijící s rodičem se zdravotním postižením se často potýkají i s rizikem sociálního vyloučení z běžného života. Rodiče se zdravotním postižením tak mají právo na podporu v průběhu celé doby péče o dítě. Tu může poskytnout zejména orgán sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD) či poskytovatelé sociálních služeb (například terénní služby). Může jít například o pomoc při hledání vhodného bydlení, při zajištění stravy, ošacení či pomůcek potřebných pro dítě (kočárek, postýlka apod.) nebo podporu při nácviku rodičovských dovedností. Dítě nesmí být odebráno z péče rodičů kvůli zdravotnímu postižení dítěte nebo jeho rodičů ani proto, že je rodič omezen ve svéprávnosti. V případě, že je to v nejlepším zájmu dítěte, může být svěřeno do péče jiné osoby, případně dočasně do péče specializovaného zařízení. I v tomto případě však mají rodiče právo na kontakt s ním (návštěvy) a právo na poskytnutí podpory, aby mohlo být dítě navráceno do jejich péče. V neposlední řadě je důležité zajišťovat dostatečné kapacity chráněného bydlení. To je jako sociální služba poskytovaná osobám, které mají sníženou soběstačnost z důvodu zdravotního postižení nebo chronického onemocnění, včetně duševního onemocnění, jejichž situace vyžaduje pomoc jiné fyzické osoby. Právě v rámci chráněného bydlení lze rodičům s postižením (zejména v případě mentálního postižení) poskytovat komplexní podporu s výchovou dětí a péčí o domácnost.

### 1.11 Děti se zdravotním postižením (včetně psychického hendikepu)[[67]](#footnote-67) nebo děti vážně nemocné a děti v paliativní péči

Data z roku 2018 ukazují, že v České republice žije okolo **117 tis. dětí se zdravotním postižením**. Jedná se o 79,6 tis. chlapců a 37,4 tis. dívek.[[68]](#footnote-68) Nejčastějším postižením u školáků byly závažné vývojové poruchy učení, které byly diagnostikovány u 5,8 % všech žáků do 15 let[[69]](#footnote-69).

Počet dětí s postižením lze rovněž vymezit skrze počet příjemců příspěvku na péči, kdy bylo v roce 2020 každý měsíc vyplaceno osobám ve věku od 0–17 let průměrně 15,7 dávek na 1 000 obyvatel. Celkem bylo pro tuto věkovou kategorii vyplaceno každý měsíc průměrně 31,5 tisíc příspěvků. V I. stupni závislosti se jednalo o měsíční průměr 12,2 tisíc vyplacených dávek, v II. stupni o 8,9 tisíc, ve III. stupni o 5,8 tisíc a příspěvek pro nejvyšší stupeň závislosti byl každý měsíc vyplacen průměrně 4,6 tisícům osob mladších 18 let. V České republice bylo k 31. 12. 2020 celkem 15 339 držitelů průkazu osob se zdravotním postižením mladších 18 let, z toho 661 v kategorii středně těžkého postižení, 4 987 v kategorii těžkého postižení a 9 691 v kategorii zvláště těžkého postižení s potřebou průvodce (ČSÚ 2021).[[70]](#footnote-70)

Z pohledu přístupu ke vzdělávání údaje ukazují, že ve školním roce 2020/2021 bylo v základních školách 114 108 dětí s potřebou podpůrných opatření z důvodu zdravotního stavu, přičemž 77 % se vzdělávalo v běžných třídách. V MŠ to bylo 11 547 dětí, z nichž se 42 % vzdělávalo v běžných třídách. (Statistická ročenka MŠMT)

Ve školním roce 2017/18 byla poskytnuta v pedagogicko-psychologických poradnách péče 104,0 tis. klientů s převažujícím závěrem vyšetření zdravotní postižení, z nichž nejčastějším byly poruchy učení s 68,5% podílem. Speciálně pedagogická centra poskytla péči celkem 88,7 tis. klientům, přičemž nejčastějším převažujícím závěrem vyšetření byly s 38,9 % vady řeči.

Specifickou skupinou jsou děti vážně nemocné a zejména pak děti, kterým je poskytována **paliativní péče**. Tyto děti potřebují komplexní přístup a péči multidisciplinárního týmu, který se nezaměřuje pouze na vlastní nemoc, ale také na kvalitu jejich života. Paliativní péče jako taková je v ČR stále tabuizovaným tématem. O to více, když se jedná o paliativní péči u dětí. Veřejnost není o paliativní péče dostatečně informována, ačkoliv ji ročně využívá cca **3 000 rodin**.

Rodinám s dítětem se zdravotním postižením se v ČR nedostává komplexního poradenství, které v rámci oblasti rané péče končí ve věku 7 let dítěte. Dále v ČR chybí dostatečné kapacity odlehčovacích služeb i kapacity pro domácí zdravotní péče[[71]](#footnote-71). Co se týká pohledů samotných dětí, tak zhruba polovina (52 %) dětí dotazovaných v rámci výzkumu Mladé hlasy 2021 si myslí, že je k dětem se zdravotním postižením v České republice přistupováno spravedlivě[[72]](#footnote-72).

### 1.12 Děti žijící v domácnosti, kde se objevuje látková či nelátková závislost nebo domácí násilí

**Až 14 % českých dětí doma přihlíží domácímu násilí mezi rodiči nebo čelí agresi namířené přímo proti sobě**[[73]](#footnote-73). Mezi dětmi dotazovanými v rámci výzkumu Mladé hlasy 2021 mělo s násilím v rodině zkušenost 9 %, což představuje pokles oproti hodnotě 14 % zjištěné v předcházejícím výzkumu Mladé hlasy 2017.

Dle téhož výzkumu má zhruba **polovina dětí ve věku 9–17 let** vlastní **zkušenost s kouřením cigaret nebo konzumací alkoholu**. Až 40 % dětí starších 14 let má mezi svými kamarády či vrstevníky někoho závislého na cigaretách, třetina na alkoholu. Ač v kontextu hodnot zjištěných v předcházejících ročnících výzkumu tyto hodnoty představují klesající trend (v roce 2001 měly s cigaretami zkušenost zhruba tři čtvrtiny dětí, s alkoholem dvě třetiny, v roce 2008 pak v obou případech ještě o jednotky procent více), jsou stále mj. Českým výborem pro UNICEF považovány za alarmující. Stejně lze hodnotit vývoj v oblasti užívání drog. Počet dětí s vlastní zkušeností s drogami poklesl od roku 2008 zhruba na polovinu (15 %), zatímco podíl dětí, které znaly vrstevníka s návykem na drogy představoval v roce 2021 2 % z dotazovaného vzorku oproti 7 % v roce 2001 a nejvyšší zjištěné hodnotě posledních 20 let, 13 % z roku 2008.[[74]](#footnote-74)

Dítě, které vyrůstá s v rodině, kde se objevuje závislost, prožívá zcela jiné dětství než ostatní děti. Závislí rodiče mívají sklon buď k nadměrné přísnosti, nebo přílišnému ochranitelství, popř. se mohou oba uvedené extrémy střídat. U dětí tak vznikají častější poruchy chování, děti mají neuspokojivý školní prospěch, je u nich zaznamenán vyšší výskyt depresí a sebevražedných tendencí. Se závislými rodiči a jejich dětmi pracují nejčastěji pracovníci kontaktních center a dále pak pracovníci ambulantních, substitučních a doléčovacích center. Pozornost a odbornou pomoc je však nutné poskytovat i dětem, které se samy dopouštějí patologického jednání jako je užívání návykových látek, trestná činnost apod.

V oblasti nelátkových závislostí je systematicky zmapovaná pouze oblast hazardního hraní[[75]](#footnote-75), kdy se výskyt patologického hráčství vykytuje zhruba u 5,7 % dospělých osob (510 tis. osob) a v pásmu vysokého rizika ohrožení je 1,4 % dospělé populace (120 tis. osob). Mezi nejčastější typy hazardního hraní patří v ČR hraní číselných a okamžitých loterií. V poslední době rovněž narůstá riziko on-line hraní, a naopak dochází k mírnému poklesu u technických her (automaty), ač v mezinárodním srovnání patří ČR stále k zemím s velmi vysokou nabídkou technických her. Ve věkové skupině 15–19letých je gamblerstvím ohroženo zhruba 13 tis. osob, a to zejména 16letých chlapců preferující kurzové sázení. 16letí studenti jsou dále ohroženi tzv. gamingem (hraní počítačových her), přičemž 28 % 16tiletých studentů hraje počítačové hry denně. 42 % studentů tráví na internetu 4 a více hodin. (Úřad Vlády 2019: 13).[[76]](#footnote-76)

### 1.13 Děti, které jsou obětí týrání, zneužívání či zanedbávání a děti v roli obětí jiných trestných činů (páchaných i mimo domácnost)

V roce 2020 bylo týraných, zneužívaných a zanedbávaných dětí celkem 3 698 chlapců a 3 841 děvčat. Jednalo se o tělesné a psychické týrání dětí, sexuální zneužívání, dětskou pornografii a prostituci a o zanedbávání. Důležité je upozornit, že toto jsou pouze případy v rámci sociálně právní ochrany dětí.[[77]](#footnote-77)

V roce 2019 bylo týraných, zneužívaných a zanedbávaných dětí celkem 4 494 chlapců a 4 759 děvčat. **Ačkoliv došlo k meziročnímu poklesu**, **odborníci upozorňují, že** **ve skutečnosti došlo ke zvýšení počtu ohrožených a týraných dětí, ne čemž se významně podílela i epidemie COVID-19**. Pandemie způsobila spolu s uzavřením škol, výukou na dálku, zrušením kroužků, izolací a omezením kontaktu s vrstevníky pro děti velký stres. V některých rodinách se situace zhoršila a přibylo domácího násilí.

**Tabulka č. 6: Počet týraných, zneužívaných a zanedbávaných dětí v roce 2020**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Počet dětí týraných, zneužívaných a zanedbávaných dětí v roce 2020** | | | | | | | | | | | | | | |
| **tělesné týrání** | | **psychické týrání** | | **sexuální zneužívání** | | **dětská pornografie** | | **dětská prostituce** | | **zanedbávání dětí** | | **celkem** | |
| **chlapci** | **dívky** | **chlapci** | **dívky** | **chlapci** | **dívky** | **chlapci** | **dívky** | **chlapci** | **dívky** | **chlapci** | **dívky** | **chlapci** | **dívky** |
| **Zjištěno případů** | **do 1 roku** | 21 | 9 | 22 | 22 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 254 | 245 | 297 | 277 |
| **od 1 roku do 3 let** | 35 | 25 | 49 | 40 | 2 | 8 | 1 | 0 | 0 | 0 | 370 | 322 | 457 | 395 |
| **od 3 do 6 let** | 60 | 35 | 82 | 76 | 12 | 48 | 0 | 2 | 0 | 0 | 518 | 498 | 672 | 659 |
| **od 6 do 15 let** | 156 | 147 | 217 | 192 | 81 | 378 | 13 | 39 | 1 | 2 | 1 418 | 1 314 | 1 886 | 2 072 |
| **od 15 do 18 let** | 26 | 28 | 33 | 41 | 11 | 83 | 7 | 15 | 0 | 2 | 314 | 279 | 391 | 448 |
| **CELKEM** | 298 | 244 | 403 | 371 | 106 | 514 | 19 | 54 | 1 | 4 | 2 871 | 2 654 | 3 698 | 3 841 |

Jedním z práv, která jsou v Úmluvě o právech dětí[[78]](#footnote-78) deklarována, je právo dětí na ochranu před násilím. Formou násilí jsou i fyzické tresty, ke kterým je česká společnost poměrně tolerantní. Zamezení používání tělesných trestů ve výchově lze chápat jako primární prevenci násilí na dětech. Současný trend ve většině rozvinutých zemí je postavit tělesné tresty na roveň týrání dětí. Tělesné tresty z pohledu výchovy nejsou dobrým pedagogickým prostředkem, faktorů ovlivňujících jejich užívání je mnoho, obvykle jsou spíše důsledkem nezvládnutí problematické situace ze strany rodiče (vyčerpanost, konflikty ve vztahu apod.). Vysoká tolerance české společnosti k fyzickým trestům vychází z toho, že většina dospělých má z dětství zkušenost s tělesným trestáním a tyto vzorce nyní aplikuje na své vlastní děti. Tělesné tresty však představují riziko pro bezpečný vývoj osobnosti dítěte, následky se projevují jak ve formě traumatických zážitků, tak i naplňováním přenosu násilí z generace na generaci. Cílem zákazu fyzických trestů dětí není perzekuce rodičů, ale spíše změna celkového postoje společnosti k fyzickým trestům a násilí na dětech. Studie jak ve Švédsku, kde byly tělesné tresty zakázané již v roce 1979, tak v Německu a dalších zemích ukázaly, že zákon vedl ke snížení používání násilí na dětech – státy s nižší tolerancí k tělesným trestům ve výchově vykazují nižší statistiky úmrtí dětí v důsledku špatného zacházení.[[79]](#footnote-79)

### 1.14 Děti, které mají nezletilou matku či otce nebo jsou samy nezletilou matkou

Počet živě narozených dětí matkám do 18 let činil v roce 2020 celkem **1 204 dětí**.[[80]](#footnote-80)

Dle Zákona č. 109/2002 Sb. o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů mohou být do ústavní výchovy umístěny i nezletilé matky s dětmi. V praxi v České republice ovšem většina zařízení **nemá možnost** ubytovat dívku s dítětem. Z výročních zpráv diagnostických zařízení s programem pro matky s dětmi je zřejmé, že nadále je běžná praxe, kdy u nezletilé matky soud rozhodne o obligatorní péči, ne však u dítěte, kde předpokládá subsidiárně ve znění novely občanského zákoníku, že je funkce naplněna. Tato právní praxe vytváří značný problém v naplňování práv otců uvedených v rodném listě a korekci proporcí nároků.“[[81]](#footnote-81)

V ČR dosud bohužel chybí systém podporovaného bydlení s doprovázejícími službami, které by podpořily (nejen) nezletilé osoby v rodičovské roli a eliminovaly rizika rozpadu rodiny skrze odebrání narozeného dítěte z rodiny.[[82]](#footnote-82)

### 1.15 Děti, které mají rodiče ve výkonu trestu odnětí svobody ve věznici[[83]](#footnote-83)

Jedná se o zhruba **30–40 tisíc** dětí[[84]](#footnote-84), přičemž 25 092 dětí žije oddělené od svého otce, 33 006 postrádá matku. Děti mohou žít s uvězněnou matkou nejdéle do 3. roku života.[[85]](#footnote-85) Tyto děti jsou často citově deprivované, stigmatizované, odsuzované, trpí odloučením od rodiče, většina z nich žije ve velké chudobě a jsou nezřídka ohrožené ve svém psychickém i fyzickém vývoji.[[86]](#footnote-86) Říká se jim neviditelné oběti nebo zapomenuté děti, protože jsou společností i odborníky opomíjeny a chybí pro ně specifická podpora a péče. Tyto děti čelí stigmatizaci, odmítání a odsuzování a přesto, že samy trestný čin nespáchaly, nesou trest. Trpí odloučením od rodiče a velmi omezenou možností kontaktu s ním. Většina z nich žije v nejistotě a obavách, které ohrožují jejich zdárný vývoj, wellbeing a možnost naplnit svůj životní potenciál.[[87]](#footnote-87)

Výzkumný projekt MUNI Rodičovství za mřížemi – prozkoumá, jak odchod rodiče do vězení ovlivní život a prospívání dítěte.[[88]](#footnote-88) První výsledky ukazují, že děti souzených rodičů jsou výrazně traumatizované, zažívají nejistotu a obavy o vlastní budoucnost, dostávají se do sociální izolace, nezřídka přestávají navštěvovat kroužky a uzavírají se doma.[[89]](#footnote-89)

Organizace Český helsinský výbor, nově i Romodrom – spolupracuje s nadací COPE-evropská síť, snaží se pomoci dětem vězněných rodičů.[[90]](#footnote-90)

### 1.16 Děti, které předčasně ukončují školní docházku (tzn. s nedokončeným základním vzděláním)

Z posledních dat MŠMT vyplývá, že ve školním roce 2019/2020 ukončilo povinnou školní docházku 88 737 žáků, z toho 4 230 s nedokončeným základním vzděláním. V daném školním roce tak nedokončilo základní vzdělání necelých 5 % žáků a na podobné hodnotě (mezi 5–6 %) se pohybují i statistiky z minulých let. Jako nejvíce rizikový se jeví 8. ročník, ve kterém předčasně ukončí základní vzdělání největší procento žáků[[91]](#footnote-91).

Z pohledu regionálního rozložení nedosáhlo ve školním roce 2019/2020 základního vzdělání nejvíce dětí z Ústeckého kraje (18,5 % z celkového počtu žáků, kteří nedosáhli základního vzdělání) a Moravskoslezského kraje (13,6 % z celkového počtu žáků, kteří nedosáhli základního vzdělání). Výzkumy potvrzují, že napříč ČR panují silné regionální nerovnosti, které jsou ovlivněny především socioekonomickým statusem rodiny a zázemím, ve kterém dítě vyrůstá[[92]](#footnote-92). Dlouhodobě se nejvíce odchyluje již zmíněný Ústecký kraj a dále Karlovarský[[93]](#footnote-93). Negativní odchýlení těchto dvou krajů lze rovněž pozorovat v mezinárodním šetření PISA 2015[[94]](#footnote-94). Silné regionální rozdíly rovněž potvrzuje další mezinárodním šetření TIMSS 2019[[95]](#footnote-95), ve kterém nejhorších výsledků dosahují především děti z Ústeckého, Karlovarského, Moravskoslezského, Olomouckého a Královehradeckého kraje, ve kterých dosahuje více jak 1/4 žáků slabých výsledků[[96]](#footnote-96) v matematice a více jak 1/5 slabých výsledků v přírodovědě. Ostatní kraje dosahují průměrných či nadprůměrných hodnot.

## 2. Analytická část

Kapitola obsahující popis aktuální situace dětí v nouzi. Byla využita dostupná statistická data, výstupy realizovaných výzkumů, strategické a koncepční materiály. Nejprve jsou uvedeny obecné statistiky, následně je věnována pozornost jednotlivým oblastem Záruky pro děti.

### 2.1 Obecné statistiky

**Podle mezinárodních statistik[[97]](#footnote-97) patří ČR k zemím s nejnižší mírou ohrožení příjmovou chudobou vůbec i nízkou mírou absolutní chudoby rodin s dětmi[[98]](#footnote-98)**. Přitom však platí, že příjmová i absolutní chudoba narůstá a jsou jimi více ohroženy domácnosti se třemi a více dětmi, domácnosti sólo rodičů, domácnosti s nižším dosaženým vzděláním a domácnosti, jejichž nejmladší nezaopatřené dítě má mezi 6–17 roky[[99]](#footnote-99). **Míra ohrožení příjmovou chudobou dosahovala v roce 2020 hodnoty 9,5 %**, což představuje 992 tisíc osob. Děti ve věku do 18 let jsou však ohroženy více, týká se totiž 11,1 % z nich[[100]](#footnote-100). Problémem je stále tzv. tvrdá chudoba, která se týká domácností, jejichž příjem po odpočtu nákladů na bydlení je nižší než hodnota jejich životního minima a nedostačuje tak zcela na zajištění základních životních potřeb – od roku 2009 se tento podíl snížil z 3,0 % na 1,8 %[[101]](#footnote-101). Vyšší koncentraci ohrožených skupin tvrdou chudobou najdeme opět mezi domácnostmi, které jsou vystaveny vyššímu riziku příjmové chudoby, tj. mezi domácnostmi se třemi a více dětmi, v rodinách sólo rodičů, v domácnostech nezaměstnaných a s nízkým vzděláním jejich členů. **V roce 2020 bylo celkem 32,4 % rodin sólo rodičů ohroženo chudobou, oproti 5,5 % rodin se dvěma dospělými a jedním dítětem a 6,8 % rodin se dvěma dospělými a dvěma dětmi[[102]](#footnote-102).** Relativní riziko chudoby u rodin s jedním rodičem dle dat z roku 2019 odpovídá hodnotě 3.0 vůči celé populaci a 4.1 vůči rodinám s dvěma rodiči. Tyto hodnoty převyšují průměr zjištěný napříč 27 členskými zeměmi Evropské unie (2.0, 2.1) (Eurostat, 2019).Chudobou jsou v ČR ohroženy také děti, které žijí v rodině, která se stará dlouhodobě o nemocného člena rodiny (rodič, dítě), nebo člena se zdravotním postižením. Rodina obvykle přichází o jeden příjem, protože rodič se stává pečující osobou. Rodiny mohou zažádat o příspěvek na péči, jehož smyslem však není kompenzovat ztrátu tohoto příjmu, ale má kompenzovat vyšší náklady rodiny, které jsou vyvolané potřebou speciální péče. Tyto rodiny jsou proto často odkázáni pouze na jeden příjem, obdobně jako rodiny sólo rodičů.

V roce 2020 v České republice došlo k poklesu v HDP na obyvatele o 5,8 %. Na základě tohoto poklesu předpokládá modelová studie výzkumného centra UNICEF – Innocenti nárůst míry dětské chudoby přibližně o 17 %, celkově tedy nárůst z 11 % na 12,9 % dětí žijících v chudobě. To znamená nárůst o přibližně 35 000 dětí.[[103]](#footnote-103)

Z hlediska socioekonomického byly v roce 2020 chudobou ohroženy zejména domácnosti bez příjmů ze zaměstnání (52,9 %), případně ostatní neaktivní osoby (14,3 %) a důchodci (14,9 %). Vzhledem k formě užívání bytu či domu byly mnohem více ohroženi chudobou nájemníci (23,1 %) než vlastníci (6,8 %). **V roce 2020 došlo ke zhoršení situace zejména u nájemníků (oproti roku 2019 nárůst míry ohrožení o 2 p.b.) a rodičů samoživitelů (nárůst o 1,6 p.b.), naopak u důchodů došlo k meziročnímu poklesu míry ohrožení chudobou o 1,8 p.b.**.[[104]](#footnote-104)

**Problém pracující chudoby[[105]](#footnote-105) je úzce spojen s podílem nízkopříjmových zaměstnanců. Ten v ČR v roce 2018 činil 15,2 %, přičemž podíl žen byl 19,4 % a podíl mužů 11,4 %.** V EU byl v roce 2018 podíl výdělků pod hranicí chudoby u žen 18,2 %, u mužů 12,5 %.[[106]](#footnote-106)

Jednou z nejvíce ohrožených skupin z hlediska chudoby a sociálního vyloučení jsou **Romové**. Jak uvádí šetření Agentury EU pro základní práva, až 58 % Romů v ČR bylo v roce 2016 ohroženo příjmovou chudobou. Ve srovnání s mírou příjmové chudoby obecné populace za rok 2016 (9,7 %) byli Romové vystaveni riziku chudoby šestkrát častěji[[107]](#footnote-107). Klíčovým dokumentem v této oblasti je Strategie sociálního začleňování 2021–2030, jako národní dokument zastřešující hlavní oblasti významné pro sociální začleňování osob sociálně vyloučených a ohrožených sociálním vyloučením. Romové patří podle Strategie sociálního začleňování 2021–2030 mezi nejohroženější skupiny z hlediska chudoby a sociálního vyloučení. V roce 2018 byla více než polovina Romů (53,2 %) ohrožena příjmovou chudobou. Zároveň nejvyšší míru ohrožení příjmovou chudobou nebo sociálním vyloučením vykazují dle EU-SILC kraje s nejvyšší nezaměstnaností – v Ústeckém kraji 20,5 % a v Moravskoslezském kraji 16,3 %.[[108]](#footnote-108)

V roce 2020 bylo materiální deprivací výrazně ohroženo 5 % všech osob. Z **nejčastěji** jmenovaných položek **si rodiny nemohly dovolit neočekávaný výdaj ve výši 12 tisíc korun**, tam se jednalo o 19,5 % domácností, nebo si nemohly dovolit **týdenní dovolenou mimo domov** (18,7 %), **jíst obden maso** (4,1 %) nebo **dostatečně vytápět byt** (2,2 % pro rok 2020).[[109]](#footnote-109)

S nedostatečnými příjmy souvisí rovněž problematika zadluženosti a následných exekucí, které v roce 2020 postihovaly 720 tisíc osob (v roce 2019 šlo o 783 tisíc osob). V roce 2019 mělo **tři a více exekucí 474 tisíc obyvatel**.[[110]](#footnote-110) Podíl dětí na celkové exekuci činil v roce 2019 v průměru 0,4 %. Podíl osob ve věku 18 až 29 let byl v průměru v tomto roce 11,6 %. Z analýzy Institutu prevence a řešení předlužení plyne, že **v roce 2020 byl v ČR podíl osob starších 15 let v exekuci 8 % a průměrná jistina na jednu osobu pak činila 441 tis. Kč**. [[111]](#footnote-111) Průměrný věk českého dlužníka v exekuci je 43 let.Alarmující je vysoký počet nejmladších dlužníků, u kterého je však v posledních letech sledován pokles (2 220 k 11. listopadu 2020).[[112]](#footnote-112) Data k říjnu 2021 ukazují, že v České republice se vyskytuje celkem 1 723 nezletilých osob, které se nacházejí v exekuci, z toho více než 1000 mladších 15 let, celkový počet exekucí proti nezletilým činil 2 171.[[113]](#footnote-113)

V mezinárodním srovnání lze sledovat podporu rodin státem prostřednictvím tří pilířů – přes daňové slevy a úlevy, přes přímou sociální podporu a také přes veřejné služby jako je např. sociální bydlení či kvalitní a finančně dostupné služby předškolní či rané školní péče. V mezinárodním srovnání jsou výdaje na peněžní transfery rodinám s dětmi v ČR mírně nad průměrem EU (1, 35 % HDP), jelikož v roce 2017 dosáhly 1,44 % HDP[[114]](#footnote-114). Dávková podpora rodin je však velmi výrazně koncentrovaná do podpory rodin s dětmi do 4 let věku. V roce 2020 bylo vyplaceno celkem 38,5 mld. Kč rodinám s nejmladšími dětmi formou rodičovského příspěvku (z celkových 47,7 mld. Kč transferu na dávky státní sociální podpory) a 10,6 mld. Kč peněžité pomoci v mateřství (z celkových 55,2 mld. Kč na dávky nemocenského pojištění). Výdaje na ošetřovné dosáhly v roce 2020 výše 779,6 mil. Kč. Výdaje na tuto dávku byly výrazně ovlivněny výplatou tzv. krizového ošetřovného z důvodu uzavření škol. Ve srovnání s prosincem roku 2019 se zvýšily o 625,9 mil. Kč.

ČR má nyní nejvyšší podíl výdajů na daňové slevy rodinám na HDP (0,94 % HDP v roce 2017) mezi zeměmi OECD. Podíl výdajů na daňové slevy se v ČR dlouhodobě navyšoval, v roce 2007 se jednalo o 0,43 %, v roce 2015 pak o 0,87 % HDP.

Oproti tomu šlo v roce 2010 pouze 0,51 % HDP na podporu vzdělávání a služeb pro rodiny s dětmi (tj. oblast předškolní péče, družiny, školní kluby, mimoškolní aktivity a další), zatímco průměr zemí OECD se pohyboval na úrovni 0,87 % HDP. V roce 2013 a 2014 v ČR došlo ke zvýšení na 0,57 % HDP a v zemích OECD na hodnotu 0,94 % HDP, v roce 2017 šlo o 0,54 %.[[115]](#footnote-115) V zemích OECD je výrazným trendem rodinných politik investování do vzdělávání a rozvoje služeb pro rodiny.[[116]](#footnote-116)

### 2.2 Oblast přístupu ke vzdělávání

Základním předpokladem kvalitního a fungujícího vzdělávacího systému je **umožnit každému jednotlivci maximálně rozvinout jeho vzdělávací potenciál** a **zajistit dobrou dostupnost a prostupnost všech stupňů škol**. Kvalita předškolního a základního vzdělávání napomáhá ke snižování sociálních rozdílů, a naopak nekvalitní vzdělání, které není široce dostupné, tyto rozdíly prohlubuje. **Investice do kvalitního a široce dostupného počátečního vzdělávání** tak **představují velké úspory budoucích sociálních výdajů**.

V situaci, kdy se v ČR chudoba dědí z generace na generaci, představuje možnost dítěte pobývat v dětském kolektivu v MŠ či jiném předškolním zařízení důležitý nástroj prevence budoucího sociálního vyloučení a chudoby. Novela zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) zavedla od září 2017 povinné předškolní vzdělávání dětí, které před začátkem školního roku dosáhnou 5 let věku. **Povinné předškolní vzdělávání** je **bezplatné**. Primárně se plní v mateřské škole v rozsahu 4 hodin denně. Zákon umožňuje také individuální předškolní povinné vzdělávání. Cílem je zabezpečit úspěšný nástup všech dětí do základního vzdělávání. Podle zjištění ČŠI se však do povinného předškolního vzdělávání nepodařilo zapojit asi 3 % dětí, které se zapojit měly, „Často jde právě o děti, pro něž by bylo předškolní vzdělávání nejvíce přínosné, protože pochází ze sociálně a ekonomicky znevýhodněného prostředí, které na jejich potřeby ve vzdělávání nedokáže adekvátně reagovat.“[[117]](#footnote-117)

**Od září 2018 umožňuje novela školského zákona přednostní přijetí dětí starších 3 let do spádové mateřské školy**, a to za podmínky, že mají místo trvalého pobytu v příslušném školském obvodu s tím, že příslušná obec musí zajistit podmínky pro jejich vzdělávání.Není však nijak ošetřena situace dětí z rodin, které nemají faktické bydliště shodné s trvalým bydlištěm či které se často stěhují[[118]](#footnote-118). **Oblast služeb péče a vzdělávání dětí v předškolním** věku se však stále potýká s nedostatečnou nabídkou kvalitních, finančně a místně dostupných služeb, které by odpovídaly přáním rodičů. ČR je rovněž dlouhodobě kritizována ze strany Evropské komise za nedostatečné zajištění služeb pro předškolní děti.[[119]](#footnote-119) Český právní řád reguluje poskytování služeb péče o předškolní děti v mateřských školách (MŠ), v dětských skupinách (DS) a poskytování služeb na základě živnostenského oprávnění. Tato zařízení se mezi sebou mimo jiné liší především věkem přijímaných dětí (v DS již od 6-ti měsíců, MŠ zpravidla od tří, ale i od dvou let), počtem dětí na pečující osobu (v DS výrazně méně dětí, což souvisí i s jejich nižším věkem), požadovanou kvalifikací pečujících osob a hlavním zaměřením (MŠ jako vzdělávací instituce). Služby se liší také z hlediska zřizovatele a zastřešujícího rezortu.

Fakt, že jsou služby péče o děti organizovány prostřednictvím několika rezortů – MŠ jsou v gesci MŠMT, dětské skupiny v gesci MPSV a služby poskytované na základě živnostenského oprávnění v působnosti MPO, je překážkou pro mapování dostupnosti služeb péče o děti. Dostatečnost kapacity MŠ lze částečně hodnotit na základě počtu odmítnutých žádostí do mateřských škol (viz výše), vývoj počtu dětských skupin jako reakci na poptávku sleduje MPSV. Služby poskytované na základě živnostenského oprávnění (soukromá zařízení) nejsou z hlediska kapacity služeb předškolní péče MPO sledovány. Služby péče o děti poskytované v souladu s předpisy obecné povahy rovněž nejsou sledovány.

Ve školním roce 2020/2021 bylo v MŠ celkem 357 598 dětí, zároveň odmítnuto bylo celkem 38 953 žádostí o umístění dítěte do MŠ, což je více než pětina z celkového počtu. Ve školním roce 2017/2018 to bylo 33 237 žádostí[[120]](#footnote-120). Nejvíce odmítnutých žádostí ve školním roce 2020/2021 se týkalo dětí mladších 3 let (24,8 %). Výpočet přesného počtu chybějících míst v mateřských školách ztěžuje fakt, že rodiče mohou podávat pro přijetí dítěte do mateřské školy více žádostí a výsledné počty skutečně nepřijatých dětí nejsou evidovány[[121]](#footnote-121). Šance na přijetí dítěte mladšího 3 let do MŠ se významně liší podle regionů a lokálního přetížení sítě MŠ. Ve školním roce 2019/2020 byl v MŠ největší podíl dětí ve věku 5–6 let (28,6 %), dále 4-5 let (27,8 %), následně děti 3–4leté (25,9 %) a dětí mladších 3 let bylo 11,8 % (v přechozím školním roce 12,5 %). MŠ rovněž navštěvovalo 5,8 % dětí starších 6 let.[[122]](#footnote-122)

Počet dětských skupin od přijetí zákona č. 247/2014 Sb., o poskytování služby péče o dítě v dětské skupině neustále narůstá, v roce 2021 bylo evidováno více než 1 180 těchto zařízení s kapacitou více než 15,5 tisíc míst pro děti. Dne 31. srpna 2021 podepsal prezident republiky novelu zákona o dětských skupinách, jejíž účinnost je od 1. října 2021 a jejímž hlavním cílem je zavedení systému národního financování dětských skupin. Změny v zákoně vycházejí z dosavadní praxe dětských skupin a mikrojeslí. Klíčové pro novelu bylo zavedení stabilního financování ze státního rozpočtu po ukončení podpory z Evropského sociálního fondu (ESF), které končí během první poloviny roku 2022. Způsob financování i výše příspěvku je stanoven tak, aby provozovatelé měli finanční jistotu a rodiče dostupnou kvalitní službu péče o děti, zejména o děti mladší tří let.[[123]](#footnote-123)

Ve školním roce 2010/2011 bylo v rejstříku škol a školských zařízení k 30. září 2010 zapsáno celkem 4 788 veřejných MŠ a jejich kapacita dosahovala 350 363 míst. Ve školním roce 2020/2021 bylo v rejstříku škol a školských zařízení k 30. září 2020 zapsáno celkem 4 908 veřejných MŠ a jejich kapacita dosahovala 393 861 míst. Za deset let se tak zvýšil celkový počet veřejných MŠ zapsaných v rejstříku o 120, tj. o 2,5 % a celková kapacita veřejných MŠ se zvýšila o 43 498 míst, tj. o 12,4 %. Počet soukromých MŠ za stejné období vzrostl ze 126 na 404 zařízení a zvýšil se tak téměř 4x.[[124]](#footnote-124) Nevýhodou služeb poskytovaných na základě živnostenského zákona je jejich finanční nedostupnost a lokální a regionální nevyváženost. Výše úplaty za místo v soukromé MŠ byla ve školním roce 2019/2020 průměrně 5 032 Kč.[[125]](#footnote-125)

Další důležitou oblastí, na kterou je třeba cíleně zaměřit pozornost, je **oblast včasné péče** pro děti do 3 let věku z rodin, které se potýkají se socioekonomickým znevýhodněním. Ve vztahu k dětem ze socioekonomicky znevýhodněných rodin se efektivita intervence výrazně zvyšuje vlivem intenzivní péče od raného věku dítěte. V právních předpisech ČR nejsou pro děti do 3 let věku, které z takových rodin pochází, zakotveny žádné podpůrné či vzdělávací aktivity. **Stávající systém zajišťuje podporu a komplexní poradenství pouze rodinám s dětmi se zdravotním postižením**, a to především **prostřednictvím služeb rané péče**, tedy v oblasti poskytovaní podpory dítěti a rodičům dítěte ve věku do 7 let, které má zdravotní postižení, nebo jehož vývoj je ohrožen v důsledku nepříznivého zdravotního stavu[[126]](#footnote-126). Pokud dítě onemocní (rozvine se nemoc/stane se úraz) později, rodina tuto péči nedostává.Zmíněná podpora nezahrnuje podporu pro děti sociálně znevýhodněné. Rodiny s dítětem do 3 let mohou využívat sociálně-aktivizační služby (SAS) pro rodiny s dětmi (zakotvené v zákoně o sociálních službách), které svým obsahem také patří do oblasti včasné péče[[127]](#footnote-127). V některých krajích jsou však nedostatečné kapacity těchto služeb (týká se zejména hl. města Praha a Jihočeského kraje). Vzhledem k ekonomickým a sociálním dopadům pandemie Covid-19 se bude nesoulad mezi potřebnými a skutečnými kapacitami SAS v budoucnu prohlubovat. [[128]](#footnote-128)

K 1. září 2016 nabyla účinnosti novela školského zákona (zákon č. 82/2015 Sb.), která nastavila **jasná pravidla nárokové podpory při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných**. I přes problémy, které zavedení změn provázely, je zřejmým pozitivem skutečnost, že se dětem dostává podpory předvídatelným způsobem a krytí nákladů s podporou spojených je garantováno do výše stanovené prováděcím předpisem.

Rovněž k 1. lednu 2021 nabyla účinnosti vyhláška č. 606/2020 Sb., kterou se mění vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Vyhláška upřesňuje postupy implementace změn pro posílení vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami ve školách hlavního vzdělávacího proudu prostřednictvím **nárokových podpůrných opatření garantovaných státem** na základě doporučení školního poradenského pracoviště. Podpůrná opatření jsou svázána s normovanou finanční náročností, která je jednotná pro celé území ČR. **Škola** tak **získává finanční prostředky na zajištění poskytování podpůrných opatření ke vzdělávání žáka**. Další důležitou změnou v roce 2016 byla rozsáhlá úprava Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“). Odstraněna byla příloha RVP, která upravovala vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (LMP) a byla využita při konstrukci sjednocujícího kurikula. Ke dni 1. března 2016 vstoupil upravený RVP ZV v platnost. **Na základě sjednocujícího kurikula** bylo **podpořeno** jak **sjednocení podmínek vzdělávání pro všechny žáky základní školy**, tak **individualizované vzdělávání žáků využívajících podpůrná opatření** **pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**, včetně možnosti úpravy vzdělávacího obsahu od třetího stupně podpory, včetně stanovených minimálních úrovní očekávaných výstupů ze vzdělávání z důvodu mentálního postižení.

Dlouhodobé výzkumy, národní strategie a mezinárodní dokumenty rovněž shodně identifikují v rámci oblasti vzdělávání v ČR jako problematické vzdělávání romských žáků. Účast romských dětí na předškolním vzdělávání je dlouhodobě nízká. Ve školním roce 2018/2019 bylo dle kvalifikovaných odhadů MŠMT v celkovém počtu (125 498) dětí plnících povinný předškolní ročník 3,57 % romských dětí, což je podíl, který je mírně nižší než zastoupení romských dětí v základních školách (3,7 %). Oproti tomu podíl romských dětí účastnících se předškolního vzdělávání v nepovinných ročnících MŠ byl v roce 2018/2019 pouze 1,37 %. Dle kvalifikovaných odhadů za školní rok 2018/2019 (MŠMT) se 20,1 % romských žáků vzdělávalo v 70 základních školách (běžných a speciálních), které měly podíl romských žáků 50 % a více ze všech žáků na škole. Podíl romských žáků vzdělávaných v segregovaných školách se oproti školnímu roku 2017/2018 mírně snížil (v roce 2017/2018 byl 22,1 %). Mezi nejčastější příčiny vzniku segregace romským dětí ve vzdělávání patří segregace v bydlení, kdy SVL představují její jasně definovanou podobu (počet romských dětí ve spádové škole roste); nečinnost nebo nevhodný zásah zřizovatele (např. nevhodným nastavením školských obvodů); neochota a nevstřícnost části neromských rodičů k společnému vzdělávání (tzv. “white flight”, odchod neromských žáků na jiné školy s nízkým podílem romských žáků); neochota/nepřipravenost včetně obav ze vzniku segregovaného prostředí a ztráty prestiže některých škol přijmout romské děti (např. účelové vstupní testy, nepřipravenost učitelů na práci s heterogenním kolektivem, předsudky ze strany učitelů a na druhé straně vstřícnější přístup k romským žákům na školách s jejich vyšším zastoupením126); umisťování žáků se SVP nebo vyšší mírou podpory do segregovaných škol, které jsou označeny jako ty, které s těmito žáky “umí pracovat”; a neexistence systémového řešení a podpory ze strany státu (např. stanovisko MŠMT k segregovaným školám). Dle kvalifikovaných odhadů MŠMT ve školním roce 2018/2019 tvořili romští žáci až 29,1 % všech žáků základních škol vzdělávaných v programech pro žáky s LMP, tzn. v RVP ZV LMP a v Rámcovém vzdělávacím programu se sníženými nároky na výstupy ze vzdělávání z důvodu mentálního postižení (dále jen “RVP ZV UV”). Počet romských žáků vzdělávaných podle RVP ZV LMP se sice oproti roku 2017/2018 snížil (z 39,0 % na 36,7 %), ale naopak podíl romských žáků vzdělávaných podle RVP ZV UV vzrostl z 24,7 % na 27,5 %. [[129]](#footnote-129)

Další skupina dětí, které potřebují specifickou podporu při vstupu do vzdělávacího systému jsou děti z cizojazyčných rodin (např. ukrajinských nebo vietnamských, ale i romských). Zvláštní zřetel v rámci vzdělávání mohou vyžadovat také děti ve střídavé péči, které se pravidelně pohybují mezi dvěma domácnostmi nebo děti žijící v péči svých prarodičů, kteří nemají dostatečné kompetence podpořit děti s přípravou do školy.

Průběžné vyhodnocování implementace zavedených změn ukazuje, že podpora je efektivně využívána zejména v případě dětí se zdravotním postižením. Naopak **u dětí, které ve vzdělávání znevýhodňuje jejich sociální status a chudoba, žádnou výraznější změnu zatím pozorovat nelze**. Podpůrná opatření určená právě těmto dětem nejsou dostatečně využívána.[[130]](#footnote-130) Nerovnosti se nadále projevují **vysokým počtem předčasných odchodů ze základního vzdělávání**, počty dětí, které po ukončení povinné školní docházky nepokračují ve vzdělávání a dětí, které opustily střední školu.

Zcela zásadní pro rozvoj a podporu ohrožených dětí je **účinná spolupráce rodiny a školy**. Škola podporuje socializační funkci, kterou primárně plní rodina. Školy a školská zařízení nemají dosah na rodiče a rodiny žáků, resort školství může populaci rodičů žáků ovlivňovat jen nepřímo. Propojení školy a rodiny je možné podpořit využitím vnitřních (např. školní poradenské pracoviště, sociální pedagog, školní sociální pracovník, školní psycholog apod.) i vnějších (sociální služby, osoby pověřené výkonem SPOD, sociální pracovníci obcí, rodinná a mateřská centra, speciálně-pedagogická centra, pedagogicko-psychologické poradny, neformální a dobrovolnické služby apod.) Z tohoto důvodu je nutné podporovat meziresortní spolupráci a účinné zapojení všech relevantních aktérů v území do řešení případných potřeb dětí a rodin, resp. škol, v oblasti vzdělávání. **Nástroje prevence a řešení následků předčasných odchodů ze vzdělávání** by měly směřovat zejména ke snížení prahu přístupu ke vzdělávání u dětí se sociálním znevýhodněním. Intervence v oblasti vzdělávání by tak měla primárně spočívat v **rozvoji měkkých motivačních** a **podpůrných programů pro děti i jejich rodiče**, a to s využitím alternativních přístupů ke vzdělávání založených na komunitním přístupu. Prostřednictvím nich může být postupně zvyšována **motivace ke vzdělávání** a k **prodloužení vzdělávací dráhy u dětí s využitím pozitivních vzorů** (vzdělávání by nemělo být spojováno výhradně s prostředím škol, je důležité jej přirozeně přesunout i do prostředí vyloučených komunit). Potenciál ke zvýšení motivace ke vzdělávání mají programy volnočasového a zájmového vzdělávání pro děti zaměřené na jejich všestranný rozvoj a stimulaci jejich přirozeného zájmu o vědění[[131]](#footnote-131). Nezbytným předpokladem je rovněž propojení intervence v oblasti vzdělávání se sociální intervencí, neboť stabilní sociální zázemí, hmotné zabezpečení a celková pohoda rodiny je nezbytným předpokladem jejího zájmu a podpory prodloužení vzdělávací dráhy dítěte. Je proto nezbytné zajistit adekvátní dostupnost preventivních sociálních služeb a podporovat jejich spolupráci se školami a zajistit součinnost a koordinovanou spolupráci s dalšími institucemi, které jsou pro daný případ relevantní.

**Je důležité, aby byl zvláštní důraz kladen na předškolní vzdělávání dětí**, ale také, aby byly **vnímány specifické potřeby rodičů**, primárně **těch, kteří jsou výrazněji v riziku finanční tísně** či **sociálního vyloučení**, jako **např. sólorodiče** či **rodiče více než 3 dětí.** Na druhou stranu musí být věnována pozornost změnám vzdělávacího systému napomáhajícímu **proměně klimatu na školách ve smyslu jejich otevřenosti k přijímání jinakosti**. Vodítkem k dosažení pozitivní změny je podpora změny klimatu na školách tak, aby byly otevřené k:

* žákům, kteří mohou mít rozličné potřeby, na které je škola schopná reagovat, přičemž škola nevyvíjí úsilí k tomu, aby žáka přesměrovala do segmentu speciálního vzdělávání, škola má nastavené nízkoprahové podmínky vzdělávání žáků;
* rodičům, kteří jsou vnímáni jako rovnocenní partneři pedagogů, kteří aktivně participují na řešení situace dítěte;
* komunitě, jejíž zdroje jsou školou využívány při neformální podpoře znevýhodněných rodin, o jejíž rozvoj škola usiluje, např. tím, že vytváří prostor pro aktivity rodičů či se aktivně zapojuje do komunitního plánování a podílí se na rozvoji potřebných služeb v komunitě.

V praktické rovině lze pozitivní změny dosáhnout také **vzděláváním, supervizí pedagogů, šířením příkladů dobré praxe** a **zohledněním potřeb diverzifikace výuky vzhledem k individuálním potřebám žáků**. Zohlednit je potřeba jak specifické potřeby dětí talentovaných, tak i dětí znevýhodněných (sociálně či zdravotně) či dětí ohrožených jakoukoliv formou diskriminace.[[132]](#footnote-132) S předškolním vzděláváním či doučováním sociálně znevýhodněných dětí také pomáhá řada NNO, nicméně nejedná se o systémové řešení, ale jednotlivé dílčí projekty.

**Dopady pandemie na výuku průzkumy na ZŠ, SŠ i VŠ[[133]](#footnote-133) [[134]](#footnote-134)**

Omezení prezenční výuky v souvislosti s pandemií covid-19 významně ovlivnilo charakter výuky v letech 2020 a 2021, k tomuto tématu existuje více šetření. Jeden průzkum vyučujících na ZŠ a SŠ zaměřený na výuku v době pandemie covid-19 proběhl pod hlavičkou vzdělávacího programu JSNS, který realizuje Člověk v tísni, o. p. s. Sběr dat proběhl v lednu 2021 na vzorku více než sedmi set respondentů z více než dvou set škol v ČR. Nadpoloviční část učitelů označila jako největší problém distančního vzdělávání zapojení všech žáků do výuky (59 %). Většina učitelů (58 %) uváděla v souvislosti s distanční výukou podíl problémových žáků do 10 %, třetina (31 %) má mezi 11–30 % žáků, kteří mají obtíže s distanční výukou. Třetina vyučujících (31 %) uvádí, že 11–30 % jejich žáků má obtíže s distanční výukou. 72 % vyučujících vidí jako hlavní problém u těchto žáků nedostatečnou motivaci (nechuť) k online výuce. Dle studie PAQ Research a Kalibra[[135]](#footnote-135), která měřila matematickou a čtenářskou gramotnost žáků pátých ročníků, se ukazuje, že žákům chybí v průměru 3 měsíce učiva. Důvodem může být nízká efektivita distanční výuky v počátcích pandemie, v průběhu času se však školy v organizaci i realizaci výuky zlepšovaly. Existují také rozdíly mezi školami – výraznější propad zaznamenaly školy s nižším socioekonomickým statusem, a naopak nejméně se propadly školy s vyšším statusem, které měly v roce 2020 podprůměrné výsledky. Tématem se zabývá i Tematická zpráva České školní inspekce ze srpna 2021[[136]](#footnote-136), která pro změnu mapuje, jak školy přistoupily k návratu žáků k prezenční výuce, v čemž jim měla být nápomocné metodické doporučení k návratu žáků do škol zpracované ze strany MŠMT, České školní inspekce a Národního pedagogického institutu. Zpráva se věnuje se oblastem, jako jsou adaptační proces při návratu, komunikace školy s rodiči, reflexe období distanční výuky ze strany škol, problematika vzdělávacího obsahu nebo způsob hodnocení žáků. Přes příležitosti, inovace a pozitivní zkušenosti, které distanční výuka přinesla, zpráva zdůrazňuje akcent na snižování nerovností a reflexi regionálních specifik ve vzdělávání.

Klíčová je také otázka digitální gramotnosti, jejímž předpokladem je jak technické vybavení (technika a připojení), tak schopnost jeho využití. Opakem je pak digitální vyloučení. Celkem 5,8 % domácností s dětmi nemá počítač (ČSÚ 2020). Nejmenší podíl žáků s počítačem doma je v Ústeckém a Moravskoslezském kraji, a to přibližně jenom 86 % žáků druhého stupně. 70 % dětí čtvrtých tříd ZŠ má k dispozici k práci do školy vlastní počítač nebo tablet[[137]](#footnote-137). Internetové připojení postrádá 2 % domácností s dětmi (ČSÚ 2020)[[138]](#footnote-138). Další neziskové organizace, vedle Člověka v tísni, poukazovaly také na potřebu posilovat digitální dovednosti rodičů především dětí v mladším školním věku, které nejsou schopny zcela samostatně, bez rodičů zvládat online výuku. Jako překážka úspěšného zvládání online výuky se ukázaly také stísněné či nekvalitní bytové podmínky, ve kterých děti nemají prostor pro nerušené připojení k výuce.[[139]](#footnote-139)

V rámci výzkumu Mladé hlasy 2021 bylo mj. 424 dětí dotázáno na postoj k online výuce vynucené pandemií. Tento model výuky vyhovoval téměř polovině dětí, zatímco druhá polovina k němu vyjádřila negativní postoj. Za velmi nevyhovující byl označen 15 % dětí, 35 % spíše nevyhovoval, 33 % spíše vyhovoval, pro 13 % byl velmi vyhovující a zbývající 3 % dětí nedokázaly změnu posoudit. 19 % dětí ze 420 dotázaných dále dle svého tvrzení nemělo k dispozici adekvátní připojení k internetu, zatímco 20 až 30 % dětí postrádalo potřebný klid, ticho či prostor ke studiu. To se v největší míře, až 50 %, týkalo dětí s více sourozenci.

### 2.3 Oblast přístupu ke zdravotní péči

Zdraví je klíčovým předpokladem pro příznivý sociokulturní a ekonomický vývoj jedinců i společnosti. Index lidského rozvoje (HDI) chápe zdraví – vyjádřené indexem očekávané délky života – jako jednu ze tří základních podmínek lidského života a rozvoje – spolu s přístupem ke vzdělání a zajištěním uspokojivé životní úrovně. Je prokázaným faktem, že lidské zdraví je přímo determinováno environmentálními a sociálně-ekonomickými podmínkami člověka, kterými jsou úroveň vzdělání, sociální postavení, pracovní podmínky, dostupnost sociálních a zdravotních služeb a stálost a výše příjmu a prostředí, ve kterém lidé žijí. Pokud jsou tyto podmínky v nerovnováze, dochází, mnohdy bez aktivního přičinění dotčených osob, ke zdravotním nerovnostem.

Rozdíly související s uvedenými sociálními, ekonomickými a ekologickými determinantami často vznikají mimo možnosti lidí o nich rozhodovat. V roce 2012 přinesla závěrečná zpráva *Komise WHO pro sociální determinanty zdraví* následující výzvu k celospolečenskému řešení této situace, z níž dnes vychází klíčová mezinárodní diskuze: *„Systémové nerovnosti v oblasti zdraví jsou vnímány jako neopodstatněné a nespravedlivé a je třeba je řešit za účasti všech složek společnosti včetně vládních resortů“.* **Mezi ohrožené skupiny nerovnostmi ve zdraví patří děti a senioři (zejména ti, kteří žijí sami), dále dlouhodobě nezaměstnaní, rodiny sólo rodičů a lidé bez domova**. Dalším faktorem přispívajícím ke zdravotním nerovnostem je etnicita. Vysoký podíl osob žijících v sociálně vyloučených lokalitách tvoří Romové a při nastavování jednotlivých cílů je nutné zohlednit jejich sociokulturní specifika. Z výzkumů vyplývá, že naděje dožití je u Romů zhruba o 10–15 let kratší než u ostatní populace ČR.[[140]](#footnote-140) Studie naznačují, že hlavními faktory zodpovědnými za nemocnost a horší zdravotní stav jsou špatné životní podmínky a rizikové chování související se zdravím. Rizikové faktory, které jsou u sociálně vyloučeného romského obyvatelstva častější (například kouření, špatná strava či konzumace alkoholu), jsou úzce spojeny s vyšším výskytem onemocnění, jako jsou kardiovaskulární nemoci, diabetes nebo onemocnění dýchací a trávicí soustavy[[141]](#footnote-141).

Ačkoliv rovný přístup ke zdravotní péči je v ČR zajištěn platnou legislativou[[142]](#footnote-142), která odráží mimo jiné i mezinárodně právní závazky ČR,[[143]](#footnote-143) a významně podporuje solidaritu a práva pojištěnce v systému veřejného zdravotního pojištění, z výzkumů Úřadu vlády ČR vyplývá, že v ČR stále přetrvávají bariéry k reálnému rovnému přístupu (jedná se především o nízkou zdravotní gramotnost, ztíženou místní, geografickou a finanční dostupnost zdravotních služeb).[[144]](#footnote-144),[[145]](#footnote-145) Zároveň v České republice není zákonnou povinností rodiče registrovat své dítě u praktického lékaře pro děti a dorost. Dostupnost lékařské péče a zejména péče specialistů, včetně pediatrů, však zůstává problémem v mnoha částech ČR, zejména pak v sociálně vyloučených lokalitách či jejich blízkosti. Předmětem odborné diskuse v návaznosti na to bývá otázka, zda Česká republika naplňuje čl. 24 Úmluvy o právech dítěte, jestliže je některým dětem upřen v důsledku postoje rodičů přístup k preventivní lékařské péči.

V ČR je dítě s trvalým pobytem pojištěncem veřejného zdravotního pojištění a pojistné na veřejné zdravotní pojištění je za děti hrazeno státem, tedy i děti z nízkopříjmových rodin nebo jinak znevýhodněné jsou zdravotně pojištěné. **V ČR legislativa zaručuje rovný přístup ke zdravotní péči** a standardní péče je hrazena ze systému veřejného zdravotního pojištění. Systém úhrad vychází mj. ze zákona č. 48/1997 Sb., o veřejném zdravotním pojištění a o změně a doplnění některých souvisejících zákonů.

Zákon č. 48/1997 Sb. o veřejném zdravotním pojištění a o změně a doplnění některých souvisejících zákonů sice **není stanovena povinnost rodičů registrovat své nezletilé dítě u pediatra**, ale je zde zakotveno několik dalších povinností, které tento uváděný cíl nahrazují – např. oznamovací povinnost plátců pojistného, kdy je zákonný zástupce, opatrovník nebo poručník povinen oznámit narození dítěte do 8 dnů ode dne jeho narození zdravotní pojišťovně, u které je pojištěna matka dítěte v den jeho narození[[146]](#footnote-146). Mezi další povinnosti pojištěnce dle výše uvedeného zákona patří i povinnost podrobit se na vyzvání preventivním prohlídkám, pokud tak stanoví výše uvedený zákon nebo obecně závazné předpisy[[147]](#footnote-147).

**ČR má legislativně ukotven systém preventivních prohlídek dětí** (vyhláška č. 70/2012 Sb., o preventivních prohlídkách, v platném znění) od narození až do dne 19. narozenin, a to jak praktickými lékaři pro děti a dorost, tak stomatology. Obsahem preventivních prohlídek dětí praktickými lékaři pro děti a dorost je anamnéza, fyzikální vyšetření, zhodnocení psychomotorického vývoje dítěte, vyšetření očí a zraku, řeči, hlasu a sluchu, kontrola plánu očkování a očkování a např. v rámci preventivních prohlídek dětí v 18 měsících je prováděno vyšetření za účelem včasné diagnostiky poruch autistického spektra. Vše je u pojištěných hrazeno ze systému veřejného zdravotního pojištění. Obsahem stomatologických prohlídek je např. anamnéza, vyšetření stavu chrupu, parodontu, sliznic, měkkých tkání dutiny ústní, anomálií v postavení zubů a čelistí, onkologická prevence, poučení o hygieně dutiny ústní, stravovacích návycích, významu fluoridové prevence.

Také screeningové programy jako je např. novorozenecký laboratorní screening, screening sluchu novorozenců a dětí v 5 letech, screeningové vyšetření kyčelních kloubů jsou hrazeny ze systému veřejného zdravotního pojištění. Ze systému veřejného zdravotního pojištění je hrazena standardní zubní péče včetně prevence, plomb a rovnátek, protetika u dětí do 18 let je hrazena poměrně obsáhle, většinou kompletně nebo s daleko vyšším úhradovým limitem než u dospělého (alespoň jeden preparát je plně hrazen). U poruch zraku platí, že děti do 5 let včetně mají hrazeno vše (skla, čočky, brýlové obruby) 3x ročně a děti od 6 do 14 let jedenkrát za rok. Je nastaven úhradový limit, do kterého by se měl vejít alespoň jeden zdravotnický prostředek.

Samostatnou oblastí ve zdraví a sociálním začleňování je psychiatrická péče stojící na rozhraní sociálního a zdravotního systému. Česká společnost se připojuje k trendu evropských (a dalších) zemí v zavádění komunitní péče, která je spojena s deinstitucionalizací a redukcí velkých psychiatrických zařízení a jejich alespoň částečnou přeměnou ve služby komunitní. Duševně nemocní lidé, pro které jejich onemocnění zpravidla znamená vysokou socioekonomickou zátěž, jsou v současné době nuceni využívat zastaralý systém péče, který je izoluje od jejich komunity, trhu práce a většinové společnosti.

Psychiatrické diagnózy tvoří přibližně 3,4 % všech hospitalizačních pobytů, avšak u věkové skupiny 11–20 let je to 7,2 %.[[148]](#footnote-148) V oblasti dětské psychiatrické péče jsou však vážným a dlouhodobým problémem nedostatečné kapacity a s tím související dlouhé čekací lhůty.

Další specifickou oblastí zdravotní péče je dětská paliativní péče. Pro umírající dítě a jeho rodinu je velmi důležitý společně strávený čas. Je velmi časté, že po ukončení kurativní léčby chtějí rodiče (a často i samotné dítě) zpět do domácího prostředí. Pokud to stav dovoluje je v tomto případě ideální ponechat dítě doma a spolupracovat s mobilním hospicem. Zde však nastává problém s nedostupností mobilní hospicové péče pro děti. Rovněž chybí dostatek organizací, které by poskytovaly pomoc a podporu umírajícím dětem a jejich rodinám. Bariérou v rozvoji dětské paliativní péče v ČR je nedostatečné financování této oblasti. Další překážkou v rozvoji je i to, že **paliativní péče** (ani pro dospělé, ani pro děti) **není hrazena z veřejného zdravotního pojištění,** protože poskytovatelé paliativní péče většinou nemají uzavřenou smlouvu. Pro rodinu nevyléčitelně nemocného dítěte je velmi finančně náročné zajistit mu odpovídající péči.[[149]](#footnote-149) Od roku 2018 dochází v ČR díky České společnosti paliativní medicíny k rozvoji dětské paliativní péče, kdy pravidelně probíhají setkání odborníků a rovněž dochází k realizaci odborných kurzů a konferencí, díky čemuž se daří zvyšovat informovanost v této oblasti.[[150]](#footnote-150)

**Dopad COVIDu-19**

Propad duševního zdraví v roce 2021 postihl především ženy s dětmi v domácnosti.[[151]](#footnote-151) Vývoj duševního zdraví u žen s dětmi kopíruje trendy zavádění a rušení prezenční výuky ve školách.[[152]](#footnote-152) V prosinci 2020 došlo po listopadovém otevření škol ke zlepšení, naopak opětovné uzavření škol v lednu provázel nárůst příznaků.[[153]](#footnote-153) Příznaky alespoň středně těžké deprese či úzkosti se v jarní i podzimní vlně vyskytovaly nejčastěji mezi nejmladšími dospělými do 24 let.[[154]](#footnote-154)

Pandemie měla ale výrazné dopady i na děti, nejenom na jejich rodiče. Byl pozorován nárůst obezity u dětí[[155]](#footnote-155), změny v jejich pohybových aktivitách[[156]](#footnote-156) , zhoršení duševního zdraví (informace z terénu mluví o vysokém nárustu sociálních fobiích, psychických onemocněných, sebepoškozování a sebevražedných tendencích u náctiletých v důsledku izolace dětí) a závislostní chování u dětí a nadměrné používání technologií[[157]](#footnote-157).

### 2.4 Oblast přístupu ke zdravé výživě

V ČR existuje projekt (resp. projekty) Obědy pro děti, prostřednictvím kterého jsou financovány potřebným dětem školní obědy. Projekt byl zahájen v roce 2013 obecně prospěšnou společností Women for Women. Jeho cílem je pomoci dětem, jejichž tíživá rodinná situace je dlouhodobá, které nemají vidinu zlepšení situace a pro které mohou být obědy ve školní jídelně mnohdy jediným pravidelným teplým jídlem, ač se jejich rodiče tuto situaci snaží řešit.[[158]](#footnote-158) Po třech letech financování ze soukromých zdrojů se zapojilo také MPSV a MŠMT. U MŠMT se jedná o finanční podporu v rámci dotace „Podpora školního stravování žáků základních škol“. Ve školním roce 2020/21 vyčlenilo ministerstvo 55 milionů korun a obědy díky těmto prostředkům spolu se soukromými prostředky Women for Women získalo téměř 11 tisíc dětí.[[159]](#footnote-159) Partnerskou organizací MŠMT je právě společnost Women for Women, která přímo komunikuje s jednotlivými základními školami, které se do projektu přihlásí. Děti jsou vybírány učiteli a řediteli škol na základě znalosti jejich životní situace a to, že mají oběd financovaný z projektu, je naprosto anonymní.

V případě MPSV se jedná o projekt „Obědy do škol“. Ve školním roce 2020/2021 mohly být jeho prostřednictvím zajištěny obědy pro cca 20 000 dětí v téměř tisícovce škol, školek a stravovacích zařízení ve všech 14 krajích České republiky, které se do projektu zapojily. Projekt je financován z Fondu evropské pomoci nejchudším osobám (FEAD). Jeho cílovou skupinou jsou děti ve věku 3 až 15 let, které navštěvují mateřskou a základní školu a jejichž zákonní zástupci pobírají dávky pomoci v hmotné nouzi v rozhodném období, což ověřuje místně příslušný úřad práce. Oprávněnými žadateli v této výzvě jsou kraje a hl. m. Praha.[[160]](#footnote-160)

Ve všech případech musí být obědy snědeny přímo ve škole nebo, pokud dítě ve škole není, odhlášeny. Nejedná se tedy o přímou finanční podporu rodin.

Dlouhodobě je nejvíce podpořených dětí v Moravskoslezském, Ústeckém a Jihomoravském kraji. Z programového období 2014–2020 budou poslední obědy hrazeny ve školním roce 2022/2023. Podpora stravování dětí ve školských zařízeních bude i nadále pokračovat, a to prostřednictvím Operačního programu Zaměstnanost plus (OPZ+). Změna nastane na straně příjemce, kdy se jím místo kraje stane odbor MPSV.

### 2.5 Oblast přístupu k bydlení

Právo na bydlení je chápáno Všeobecnou deklarací lidských práv, Mezinárodním paktem o hospodářských, sociálních a kulturních právech a také Evropským pilířem sociálních práv jako jedno ze základních sociálních práv, které, byť se jedná o právo nenárokové, představuje základní předpoklad kvalitního života každého jednotlivce.

V ČR přetrvává trend upřednostnění vlastního bydlení před bydlením nájemním. Podle studie “Property Index” společnosti Deloitte (2018)[[161]](#footnote-161) musí Češi z porovnávaných 12 států šetřit na nové vlastnické bydlení déle než obyvatelé jiných evropských zemí (například Francie, Německo, Velká Británie). Podle údajů společnosti Zeitgeist Asset Management (2019)[[162]](#footnote-162) je však v současnosti podíl vlastnického bydlení v České republice 78 % a podíl nájemního bydlení jen 22 %.

Družstevní výstavba je minimální (asi 1 % podílu na celkovém bytovém fondu ČR), stejně jako obecní (asi 6 % v r. 2016 včetně nevyužívaných či neobydlených bytů), jejich dostupnost je proto silně limitovaná. Ceny nájmů se za posledních 12 let zvýšily o 79 % (Eurostat, 2019), drobný pokles byl zaznamenán jen v některých lokalitách v důsledku covid-19 a zastavení podnikání v bydlení – Airbnb (Praha)**.** Také dostupnost vlastnického bydlení klesá. Ceny vlastnického bydlení vzrostly za posledních 12 let o 60 % (Eurostat, 2019) a výstavba nových nemovitostí je administrativně náročná, a tedy i zdlouhavá.

**Zpráva o vyloučení z bydlení za rok 2021 uvádí, že v bytové nouzi se v ČR nachází 35–62 tisíc domácností, v nichž vyrůstá 20–51 tisíc dětí do 18 let.** Dalších 130–190 tisíc domácností s přibližně 100 tisíci dětmi je ohroženo ztrátou bydlení.**[[163]](#footnote-163)** Celkově v domácnostech zatížených nějakým problémem s bydlením (bytová nouze, ohrožení ztrátou bydlení, nadměrné náklady na bydlení) žije 150–250 tisíc dětí.

Nejrozsáhlejším problémům bytové nouze čelí města ve strukturálně postižených regionech (zejm. ostravská a ústecko-chomutovská aglomerace). Co do podílu domácností zatížených neúměrnými náklady na bydlení se za Prahou (s 19 %) umisťují Ústecký a Karlovarský kraj (se 16 %) a Moravskoslezský kraj (se 13 %). Tyto kraje společně zvedají republikový průměr na 11 %. Bytovou nouzi je třeba vnímat v kontextu kumulace dalších problémů. Lokality s disproporčním počtem domácností v bytové nouzi si vedou špatně i v dalších statistikách. Např. Ústecký kraj s výše uvedenými problémy je rovněž krajem s mimořádně vysokým podílem lidí v exekuci[[164]](#footnote-164), krajem vedoucím si velmi špatně ve srovnání PISA, které zároveň sleduje – v Ústeckém kraji rovněž mimořádně nízký – index sociálního, ekonomického a kulturního statusu[[165]](#footnote-165). Obdobně mají města podle průzkumu projektu Obce v datech nízký celkový index kvality života[[166]](#footnote-166). Výsledky PISA jsou v tomto směru zvlášť užitečné, neboť vazba mezi bytovou nouzí a problémy ve vzdělávání je dobře popsaná[[167]](#footnote-167) a zároveň poskytuje srozumitelný popis hloubky problému situace menšiny případů, která je zároveň trochu neviditelná a trochu se vymyká představivosti: Zatímco děti z Prahy dosáhly ve čtenářské gramotnosti výsledků srovnatelných s průměrem Japonska, Ústecký kraj je naopak srovnatelný s průměrem Rumunska.

Mezi lety 2018 a 2020 došlo k poklesu v počtu rodin v ubytovnách o téměř čtyřicet procent z 2 300 na 1 400 rodin.**[[168]](#footnote-168)** V roce 2020 činil výdaj průměrné domácnosti na bydlení celkem 6 618 Kč měsíčně.[[169]](#footnote-169) Výdaje na bydlení představují pro rozpočty rodin zásadní zatížení, nejvíce zatěžují domácnosti s nízkými příjmy, kde mohou tvořit až 65 % příjmů.

Domácnosti, které se ocitly v bytové nouzi se nejvíce nacházejí v největších městech České republiky, tj. v Praze, Brně a Ostravě. Dále se potvrdilo, že bytovou nouzí jsou více zasaženy severní Čechy a severní Morava jako regiony s vyšším podílem obyvatel v tíživé sociální situaci.[[170]](#footnote-170) S rapidně rostoucími cenami energií počet těchto domácností ještě naroste. Do vysokého zatížení domácností výdaji na bydlení se totiž také promítá energeticky náročný provoz bytového fondu, z celkových výdajů na bydlení připadá asi polovina právě na energie a provoz.[[171]](#footnote-171) Evropská unie považuje energetickou chudobu za zásadní problém, který dále akcentuje příjmovou chudobu či zdravotní problémy (problémy s dostupností energií způsobují další zadlužování, zvýšený stres a obecně zhoršené podmínky už tak chudých domácností, což může vést i k odpojení od energií či přílišnému omezení odběru, což v návaznosti může dále vést ke zdravotním problémům). V ČR si nemůže dostatečně vytopit své obydlí 2,8% populace, tedy 298 tisíc osob.[[172]](#footnote-172)

Dílčí informace napovídají, že domácnosti s dětmi (zejména domácnosti sólo-rodičů) jsou obecně znevýhodněné na trhu s nájemním bydlením – a to částečně ze zvyku, částečně kvůli obavám z hluku a částečně kvůli obavě ze schopnosti platit nájem. Jedním z velkých problémů souvisejících s bydlením jsou kauce. Mnoho lidí nemá dostatek finančních prostředků na zaplacení kauce za byt, což jim brání v získání dostupného bydlení. Občas dokonce dochází k naprosto paradoxní situaci, kdy se z důvodu absence finanční rezervy nemohou přestěhovat do levnějšího podnájmu. Jsou tak nuceni vydávat za bydlení neúměrné množství prostředků, které občas ani nemají. Tyto peníze jim pak chybí na zajištění dalších životních potřeb a tato situace je často vede do dluhové pasti.[[173]](#footnote-173) Možností je žádat na úřadech práce jednorázovou dávku mimořádné okamžité pomoci, která může být vyplacena právě v souvislosti s kaucí na bydlení. Jedním z příkladů dobré praxe je program obecně prospěšné společnosti Women for Women „Kauce na bydlení“ (dříve „Adoptuj Marii“), který se zaměřuje právě na podporu bydlení samoživitelů a jejich dětí. Cílem je finančně podpořit konkrétní samoživitele a pomocí nevratného příspěvku na kauci až do výše 25 000 Kč jim umožnit získat bezpečný a důstojný domov. V roce 2021 bylo v rámci tohoto projektu přijato 332 žádostí a vyplaceno 1 724 910 Kč ze soukromých zdrojů a sbírek.

V návaznosti na nedostatek obecních bytů, neúměrně rostoucí ceny nájmů, energií i vlastnického bydlení a rostoucí počet lidí bez domova či ohrožených jeho ztrátou**,** je třeba zvyšovat počet podpořených sociálních/dostupných bytů financovaných z prostředků SFPI, státního rozpočtu a evropských fondů včetně průběžného monitoringu těchto programů a souběžně poskytovat analytickou a metodickou podporu obcím, městům a dalším aktérům při tvorbě jejich bytových politik. Na systémové úrovni je toho však možné dosáhnout jen v případě existence zákona zaměřeného na dostupnost bydlení. MPSV se ve spolupráci s ostatními resorty zabývá systémovým řešením již více než 10 let. Přesto v současnosti v ČR **neexistuje komplexní právní úprava upravující pravidla pro zajištění ochrany a podpory v oblasti přístupu k bydlení, jejíž nezbytnou součástí budou i terminologické definice základních pojmů včetně pojmů zastřešujících** (sociální/dostupné bydlení, bytová nouze, energetická chudoba aj.).[[174]](#footnote-174) MMR proto ve vládou schválené Koncepci bydlení ČR 2021+ vydané na jaře roku 2020 řadí mezi hlavní cíle kvalitní dostupné bydlení spojené se zavedením institucionálního a právního rámce sociálního bydlení.

MPSV zastřešuje oblast sociálního bydlení v Koncepci sociálního bydlení ČR 2015–2025. Tento materiál představuje rámcový dokument, který vymezuje směr a priority v budování systému sociálního bydlení pro osoby v bytové nouzi v ČR. Koncepce považuje sociální bydlení za komplexní systém pomoci lidem v bytové nouzi, který propojuje nástroje bytové a sociální politiky, mezi klíčové principy týkající se sociální stránky bydlení řadí individualizovanou sociální práci, její provázání s dalšími nástroji sociální a bytové politiky či dávkovou politiku.

Podle expertů na oblast sociálního bydlení musí systém sociálního bydlení zahrnovat tyto komplexní nástroje:[[175]](#footnote-175)

* nástroje prevence ztráty bydlení;
* nástroje podpory udržení v bydlení a získání nového bydlení prostřednictvím sociální práce;
* systém sociálních služeb a sociální práce pro řešení krizových životních situací;
* nástroje komunitní práce;
* nástroje pro vznik a rozvoj sítě sociálních bytů;
* finanční nástroje pro obce a další poskytovatele sociálního bydlení, finanční nástroje pro občany v podobě sociálních dávek na bydlení.

Klíčovou a nedílnou součástí sociálního bydlení je sociální práce, resp. činnost sociálních pracovníků, bez jejíž podpory by nedocházelo k efektivnímu a dlouhodobě udržitelnému chodu systému sociálního bydlení. Zároveň se ukazuje, že sociální práce je nezbytnou podmínkou pro funkční nastavení lokálních systémů sociálního bydlení. Dále je třeba pro kvalitní nastavení sociální práce stanovit maximální počet klientů na jednoho pracovníka, podporu vzdělávání sociálních pracovníků či finanční udržitelnost sociální práce na obcích.

**Podpora osob v bytové nouzi je zajištěna dávkovým systémem** (příspěvek a doplatek na bydlení, dávka mimořádné okamžité pomoci). Příspěvek na bydlení a doplatek na bydlení jsou poskytovány jako opakující se dávka na bydlení a jsou příjmově testovány. Mimořádná okamžitá pomoc je dávka jednorázová a lze ji poskytnou ve specifických situacích mimo jiné i ve spojitosti s bydlením.

**Tabulka č. 7: Statistiky počtu příjemců vybraných sociálních dávek a jejich průměrné vyplacené výše (s důrazem na osoby do 18 let věku přítomné v rodině/domácnosti)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sociální dávka | Měsíc nároku, za který byla sociální dávka vyplacena | Počet domácností / rodin (v tis.) celkem | z toho s min. jednou osobou do 18 let věku | Počet osob do 18 let věku v domácnostech /rodinách (v tis.) | Průměrná výše vyplacené dávky (v Kč) | | |
| **celkem** | **z toho v domácnostech s min. jednou osobou do 18 let věku** | **nezaop. dětem do 18 let věku** |
| Příspěvek na bydlení | červen 2019 | 171,5 | 76,0 | 135,8 | 3 553 | 4 871 | X |
| prosinec 2019 | 160,0 | 72,0 | 129,8 | 3 574 | 4 891 | X |
| červen 2020 | 169,9 | 74,2 | 133,4 | 3 865 | 5 282 | X |
| prosinec 2020 | 155,0 | 64,9 | 118,3 | 3 558 | 4 882 | X |
| červen 2021 | **159,7** | **67,2** | **121,9** | **3 794** | **5 139** | X |
| Doplatek na bydlení | červen 2019 | 33,6 | 13,8 | 30,0 | 3 957 | 4 720 | X |
| prosinec 2019 | 31,9 | 13,1 | 28,6 | 4 050 | 4 833 | X |
| červen 2020 | 32,7 | 12,6 | 27,4 | 4 079 | 4 864 | X |
| prosinec 2020 | 33,8 | 12,7 | 27,5 | 4 189 | 4 988 | X |
| červen 2021 | **35,5** | **13,3** | **28,4** | **4 093** | **4 840** | X |

**Mimořádná okamžitá pomoc** je jednorázovou dávkou v hmotné nouzi, která se poskytne osobě v hmotné nouzi, a to za účelem odvrácení vážné újmy na zdraví a vážné mimořádné události (živelní pohroma), ale i v situacích, kdy má jednotlivec/rodina zvýšené náklady související se vzděláváním nebo zájmovou činností dětí či s pořízením nebo opravou věcí dlouhodobé potřeby (např. pračka, lednice). Jako velmi účinné se prokazuje využití MOP na uhrazení jistoty (kauce) u nájemního bydlení.[[176]](#footnote-176) Dávka však není nároková a záleží na individuálním posouzení dané situace Úřadem práce ČR[[177]](#footnote-177). Využití této dávky pro osoby v hmotné nouzi na širší spektrum potřeb spojených s bydlením a zároveň individuální posouzení její nárokovosti vyžadují její **průběžný monitoring a vyhodnocování**.

V souvislosti s etablováním definic spjatých s dostupným bydlením je třeba také **vytvořit metodiky zavádění přístupů Housing Led a Housing First.** Oproti přístupu Housing Led soustředěnému především na dostupnost bydlení, přístup Housing First je v ČR nově zaváděnou inovativní metodou využívanou k pomoci těm nejzranitelnějším, lidem bez domova, v nejistém či nevyhovujícím bydlení (definice ETHOS[[178]](#footnote-178)), kteří potřebují komplexní podporu. Jde o poskytnutí standardního bydlení bez předchozí léčby či “tréninku” a zároveň robustní podporu podle individuálních potřeb klienta.

V ČR chybí využívání inovativních nástrojů, které by pomohly akcelerovat dostupnost bytů či přispěly k prevenci ztráty bydlení. Mezi nejúčinnější, jejichž pilotní využití se osvědčuje i v ČR, patří zavádění sociálně realitních agentur, kontaktní místa, garanční a krizové fondy na obcích, case management. Proto je třeba **zavádění nových nástrojů podpořit** a monitorovat.

## 3. Přehled hlavních identifikovaných problémů a cílů, monitoring a evaluační rámec

Tato kapitola je tzv. přehledová, kdy nabízí přehledy hlavních identifikovaných problémů v ČR v oblasti podpory dětí v nouzi a souvisejících cílů v jednotlivých oblastech Záruky pro děti. V návaznosti je rovněž uveden přehled hlavních sledovaných indikátorů, způsob monitoringu a evaluace.

Níže uvedené přehledové tabulky obsahuje pouze hlavní cíle akčního plánu. Na tuto kapitolu navazuje návrhová část, v niž jsou podrobně rozpracovány všechny dílčí cíle a návazná opatření.

### 3.1 Přehled pro oblast přístupu ke vzdělávání

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hlavní problémy** | **Hlavní cíle** | **Indikátory** | **Monitoring a evaluace** |
| **Nedostatečné kapacity vzdělávacích zařízení a zařízení péče o děti do 3 let, s důrazem na regiony s nízkou dostupností daných služeb** | Zvýšit kapacity vzdělávacích zařízení a zařízení péče o děti do 3 let, s důrazem na regiony s nízkou dostupností daných služeb   * Vznik dalších 7,5 tisíc míst v dětských skupinách[[179]](#footnote-179) | Kapacity vzdělávacích zařízení a zařízení péče o děti do 3 let | * monitoring počtu míst v dětských skupinách a v MŠ v rámci celé ČR + počtu míst v SVL * porovnání kapacit a počtu dětí v dané věkové kategorii |
| **Předčasné odchody ze vzdělávání** | Snížit míru předčasných odchodů ze vzdělávání   * Snížení na 5,5 %[[180]](#footnote-180) | Míra předčasných odchodů ze vzdělávání | * monitoring předčasných odchodů ze vzdělávání (zajistí MŠMT) * evaluace projektu „Předčasné odchody ze vzdělávání“ |
| **Segregace ve vzdělávání** | Snížit podíl tzv. segregovaných škol, kde romští žáci představují více než 50 % všech žáků   * Snížení z 70 na 35 škol[[181]](#footnote-181)   Zvýšit podíl žáků se speciálními potřebami, kteří se vzdělávají v školách hlavního vzdělávacího proudu   * zvýšení podílu žáků se SVP v běžných (nikoliv speciálních) školách * podpora podpůrných opatření ve vzdělávání | Počet škol, kde romští žáci představují více než 50 % všech žáků  Podíl žáků s SVP v „běžných“ a „speciálních“ školách  Počet využívaných podpůrných opatření (zejména v SVL) | * monitoring počtu škol, kde romští žáci představují více než 50 % všech žáků * monitoring inkluze žáků s SVP do hlavního vzdělávacího proudu * monitoring využívání podpůrných opatření (zejména v SVL) * evaluace přínosu podpůrných opatření ve vzdělávání |

### 3.2 Přehled pro oblast přístupu ke zdravotní péči

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hlavní problémy** | **Hlavní cíle** | **Indikátory** | **Monitoring a evaluace** |
| **Nízká zdravotní gramotnost, zejména u osob (rodin) žijících v SVL** | Zvýšit zdravotní gramotnost obyvatel  Podporovat osvětové aktivity (zaměřené na širokou veřejnost) a preventivní programy (včetně tématu duševního zdraví) ve školách | Počet preventivních školních programů (včetně tématu duševního zdraví), včetně počtu zapojených žáků, ve školách.  Osvětové aktivity (přehled, včetně jejich zaměření). | * monitoring počtu osob podpořených v preventivních programech * evaluace realizovaných aktivit v oblasti podpory zdravotní gramotnosti |
| **Ztížená dostupnost zdravotních služeb, zejména v oblasti dětské psychiatrické, adiktologické a paliativní péče** | Zvýšit dostupnost zdravotních služeb pro rodiny s dětmi v nouzi, zejména v oblasti dětské psychiatrické, adiktologické a paliativní péče:   * posílení kapacit zdravotních služeb, * zkrácení čekacích dob na vyšetření. | Kapacity zdravotních služeb, zejména v oblasti dětské psychiatrické, adiktologické a paliativní péče.  Čekací doby na vyšetření, zejména v oblasti dětské psychiatrické a adiktologické péče. | * monitoring kapacit zdravotních služeb, zejména v oblasti dětské psychiatrické, adiktologické a paliativní péče, * monitoring čekací doby na vyšetření, zejména v oblasti dětské psychiatrické a adiktologické péče. |

### 3.3 Přehled pro oblast přístupu ke zdravé výživě

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hlavní problémy** | **Hlavní cíle** | **Indikátory** | **Monitoring + evaluace** |
| **Nedostatečný přístup rodin s dětmi v nouzi ke zdravým jídlům, i mimo školní dny a během distanční výuky** | Podpořit stravování dětí v nouzi ve školních zařízeních i během prázdnin a během distanční výuky. | Počet dětí, které nechodí ve školách na obědy.  Počet dětí zapojených do projektů (tzv. Obědy do škol apod.).  Vznik analýzy nedostupnosti adekvátního stravování u dětí s důrazem na děti v nouzi. | * monitoring počtu dětí nedocházejících na obědy ve školách, * evaluace realizovaných projektů. |

### 3.4 Přehled pro oblast přístupu k bydlení

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hlavní problémy** | **Hlavní cíle** | **Indikátory** | **Monitoring + evaluace** |
| **Snižující se dostupnost bydlení pro rodiny s dětmi v nouzi[[182]](#footnote-182)** | Zvýšit dostupnost bydlení pro rodiny s dětmi v nouzi.  Zpracovat návrh zákona o sociálním/dostupném bydlení.  Snížit počty rodin s dětmi žijících na ubytovnách a v jiném nevyhovujícím bydlení.  Podporovat vznik a využívání sociálních/dostupných bytů financovaných z prostředků SFPI a dalších zdrojů.  Podporovat programy nebo projekty zaměřené na podporu sociálního a dostupného bydlení.  Posoudit a revidovat dávky v oblasti bydlení. | Návrh zákona o sociálním/dostupném bydlení.  Počet rodin s dětmi v bytové nouzi (včetně počtu rodin s dětmi na ubytovnách apod.).  Počet rodin s dětmi pobírajících příspěvek na bydlení či doplatek na bydlení.  Počet sociálních/dostupných bytů financovaných z prostředků SFPI a dalších zdrojů.  Počet a rozsah programů nebo projektů zaměřené na podporu sociálního a dostupného bydlení  Analýza dávek v oblasti bydlení | * monitoring osob v bytové nouzi * monitoring čerpání dávek na bydlení * monitoring sociálních/dostupných bytů financovaných z prostředků SFPI a dalších zdrojů * evaluace realizovaných projektů |
| **Obtížný přechod dětí z ústavní nebo pěstounské péče do komunitní či rodinné péče, nedostatečná podpora mladých dospělých opouštějících NRP** | Zajišťovat přechod dětí z ústavní nebo pěstounské péče do kvalitní komunitní nebo rodinné péče a podporovat jejich nezávislý život a sociální integraci  Zvýšit dostupnost preventivních a odborných služeb systému péče o ohrožené děti a rodiny  Rozvíjet komunitní služby a zároveň snížit max. počet dětí v rodinných skupinách/domácnostech  Posílit podporu mladých dospělých opouštějících náhradní péči. | Kapacity preventivních a odborných služeb systému péče o ohrožené děti a rodiny  Kapacity komunitních služeb  (Průměrný) počet dětí v rodinných skupinách/domácnostech  Počet (a rozsah) projektů na podporu mladých dospělých opouštějících náhradní péči. | * Monitoring kapacit preventivních a odborných služeb systému péče o ohrožené děti a rodiny * Monitoring kapacity komunitních služeb * Monitoring (průměrného) počtu dětí v rodinných skupinách/domácnostech * Evaluace realizovaných projektů v této oblasti |

### 3.5 Přehled pro podpůrný politický rámec

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hlavní problémy** | **Hlavní cíle** | **Indikátory** | **Monitoring + evaluace** |
| **Nedostatečně ukotvená spolupráce mezi celostátní a regionální úrovní, a s dalšími aktéry (NNO a další zúčastněné subjekty) v oblasti podpory rodin s dětmi v nouzi** | Koordinovat a posílit spolupráci:   * vytvořit komunikační platformu pro spolupráci všech aktérů, * zajistit setkávání zástupců MPSV a krajů a dalších aktérů v oblasti podpory rodiny a dětí. | Vznik komunikační platformy (a data k její činnost).  Počet setkání zástupců MPSV a krajů a dalších aktérů v oblasti podpory rodiny a dětí. | * Monitoring a evaluace komunikační platformy * Monitoring a evaluace setkávání aktérů |
| **Chybí systémové zahrnutí dětí do rozhodovacích procesů** | Zajistit, aby hlasy a názory dětí byly dostatečně respektovány:   * rozvoj technik pro zjišťování názoru dětí ve správních procesech a soudních řízeních | Vznik metodiky.  Realizace školení. | * Monitoring a evaluace realizovaných aktivit |
| **Nedostatečný důraz na preventivní a vzdělávací aktivity pro rodiny s dětmi** | Podporovat preventivní a vzdělávací aktivity pro rodiny s dětmi:   * podporovat projekty zaměřené na tyto aktivity * zvyšovat dostupnost a kapacity sociálně aktivizačních aktivit (SAS), * podporovat rozvoj a dostupnost mateřských, rodinných a komunitních center * definovat udržitelný systém financování garantované sítě služeb pro rodiny a děti | Počet a rozsah projektů zaměřených na preventivní aktivity pro rodiny s dětmi  Kapacity SAS a podrobný přehled jejich využívání  Přehled podpory mateřských, rodinných a komunitních center  Definice udržitelného systému financování garantované sítě služeb pro rodiny a děti | * Monitoring a evaluace realizovaných projektů * Monitoring SAS * Monitoring podpory mateřských, rodinných a komunitních center |
| **Ztížený přístup rodičů s dětmi na trh práce** | Podporovat flexibilní formy práce a služby péče o děti (viz oblast vzdělávání)   * podporovat využívání flexibilních forem práce (včetně) zkrácených úvazků, * podporovat rekvalifikační kurzy a poradenství * podporovat projekty a programy na podporu integrace rodičů s dětmi na trh práce | Míra využívání zkrácených úvazků u rodičů s dětmi  Kapacity rekvalifikačních kurzů a alokace na jejich podporu  Počet (a rozsah) projektů na podporu integrace rodičů s dětmi na trh práce | * Monitoring využívání zkrácených úvazků u rodičů s dětmi * Monitoring rekvalifikačních kurzů * Monitoring a evaluace projektů v této oblasti |
| **Nedostatečná podpora sociální práce s rodinami s dětmi v nouzi** | Podporovat sociální práci ve vztahu ke vzdělávání, zdravotní péči a k bydlení. | Kapacity sociální práce | * Monitoring aktivit sociálních pracovníků ve všech uvedených oblastech |
| **Nedostatečná informovanost o aktivitách a opatřeních na podporu rodin (v oblasti vzdělávání, zdravotní péče, zdravé výživy, bydlení)** | Podpořit informovanost a osvětu (ve všech uvedených oblastech):   * podporovat osvětové aktivity, * rozvíjet komunikační nástroje. | Počet a rozsah projektů zaměřených na osvětu a zvýšení informovanosti.  Přehled komunikačních nástrojů. | * Monitoring a evaluace osvětových aktivit * Monitoring komunikačních nástrojů |

## 4. Návrhová část

V celém podpůrném rámci je zohledňováno genderové hledisko.

### 4.1 PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A PÉČE, INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A ŠKOLNÍ ČINNOSTI A ZDRAVÉ JÍDLO KAŽDÝ ŠKOLNÍ DEN

Členským státům se s cílem zaručit dětem v nouzi účinný a bezplatný přístup k vysoce kvalitnímu předškolnímu vzdělávání a péči, ke vzdělávání a školním činnostem a ke zdravému jídlu každý školní den doporučuje:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A** | **PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A PÉČE, INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A ŠKOLNÍ ČINNOSTI A ZDRAVÉ JÍDLO KAŽDÝ ŠKOLNÍ DEN** | | | | | | |  |
|  | **Cíl** | **Opatření, včetně specifikace** | **Indikátor** | **Termín plnění[[183]](#footnote-183)** | **Odpovědnost – Gesce** | **Finanční zdroje** | **Navazuje na** | **Cílová skupina** |
| **Spolupráce** |
| A.1 | **Doporučení: Identifikovat a odstraňovat ne/finanční překážky k účasti na předškolním vzdělávání a péči, ve vzdělávání a jiných školních činnostech** | | | | | | |  |
| A.1.1.1 | Identifikovat finanční i nefinanční překážky k účastni na vzdělávání a předškolní péči a na jiných školních činnostech | Zpracování vstupní analýzy k návrhu systémových kroků k odstranění bariér. | Vstupní analýza | 12/2022 | MPSV, MŠMT | národní zdroje | Akční plán 2021-2023 ke Strategii sociálního začleňování 2021-2030  Strategie rovnosti žen a mužů na léta 2021-2030  Programové prohlášení vlády | Všechny skupiny |
| Kraje, NNO, školské subjekty |
| A.1.1.2 | Realizace kulatého stolu se zainteresovanými aktéry. | Realizace kulatého stolu | 12/2022 | MPSV, MŠMT | národní zdroje | Akční plán 2021-2023 ke Strategii sociálního začleňování 2021-2030 | Všechny skupiny |
| Kraje, obce, NNO, školské subjekty |
| A.1.2.1 | Podporovat rozšíření kapacit vzdělávacích zařízení a zařízení péče o předškolní děti | Rozšíření kapacit vzdělávacích zařízení a zařízení péče o předškolní děti (zejména) do 3 let věku, prostřednictvím rozvoje DS a MŠ, s důrazem na regiony s nízkou dostupností daných služeb | Počet podpořených nových míst  (do roku 2030 vznikne v ČR dalších 7,5 tisíc míst v DS, | průběžně/2030 | MPSV, MŠMT, zřizovatelé MŠ a DS | OPZ+: 3 482 294 407 Kč,[[184]](#footnote-184)  NPO  IROP | Akční plán 2021-2023 ke Strategii sociálního začleňování 2021-2030  Strategie rovnosti žen a mužů na léta 2021-2030 (strategický cíl 1.3)  Projekt „Předčasné odchody ze vzdělávání“  Národní plán obnovy  Programové prohlášení vlády | Všechny skupiny |
| obce |
| A.1.2.2 | Přizpůsobení počtu dětí ve třidách – posílení pedagogické práce i administrativního zajištění činností | Metodická a finanční podpora | průběžně/2030 | MŠMT | národní zdroje |  |  |
| A.1.3.1 | Podporovat sociální práci s rodinou s dětmi přímo v dané lokalitě, tj. prostřednictvím cílené sociální práce | Zmapování výdajů a kapacit v oblasti sociální práce a sociálních služeb v jednotlivých krajích. | Výkazy výdajů na sociální práci | průběžně/2023 | MPSV, MŠMT | národní zdroje, OPZ+ | Projekt „Předčasné odchody ze vzdělávání“[[185]](#footnote-185)  Programové prohlášení vlády | Všechny skupiny, zejména SVL a Romské rodiny |
| Kraje, NNO |
| A.1.3.2 | Zapojení moderátorů z minoritních skupin do komunikace s rodinou a do jejich podpory. | Počet rodin, s nimiž moderátoři navázali kontakt. | průběžně/2023 | MPSV, MŠMT | národní zdroje, NPO | Projekt „Předčasné odchody ze vzdělávání“  Programové prohlášení vlády | Všechny skupiny, zejména SVL a Romské rodiny |
| Kraje, školské subjekty |
| A.1.3.3 | Zřizování pozice sociálního pedagoga ve školách, primárně v nejvíce znevýhodněných školách[[186]](#footnote-186) a metodická podpora těchto pracovníků.[[187]](#footnote-187) | Počet škol podpořených pozicí sociální pedagog | průběžně/2023 | MPSV, MŠMT | národní zdroje, NPO | Projekt „Předčasné odchody ze vzdělávání“  Programové prohlášení vlády | Všechny skupiny, zejména SVL a Romské rodiny |
| Kraje, obce, NNO, školské subjekty |
| A.1.3.4 | Vytvoření rámce pro spolupráci vzdělávacích institucí, služeb péče o děti, místních komunit, sociálních a zdravotních služeb, služeb na ochranu dětí, rodin a dalších subjektů za účelem podpory inkluzivního vzdělávání, poskytování mimoškolní péče a možností zapojení do sportovních, volnočasových a kulturních činností | Vytvoření rámce s jednotlivými cíli a pilotního ověření v praxi prostřednictvím zapojení vybrané NNO | 12/2023  průběžně/2030 | MPSV, MŠMT | národní zdroje |  | Všechny skupiny |
| kraje, NNO |
| A.1.3.5 | Podpořit navýšení počtu sociálních pracovníků v obcích s rozšířenou působností, zejména ve vztahu k sociální práci s rodinou (v SVL) | Počet sociálních pracovníků v ORP | průběžně/2030 | MPSV | národní zdroje |  | Všechny skupiny, zejména SVL |
| Kraje, obce |
| **A.2** | **Doporučení: Přijímat opatření k omezení předčasného ukončení školní docházky a znovuzapojení takto ohrožených dětí, zejména podporou skrz individuální práci a poradenství a s přihlédnutím k genderovému hledisku** | | | | | | |  |
| A.2.1.1 | Zajistit dostatek kapacit předškolního a školního vzdělávání a péče i služeb pro rodiny a ohrožené děti (zajištění rané péče v SVL apod.) | Aktivní spolupráce s obcemi na tvorbě lokálních koncepcí | Počet podpořených obcí | průběžně/2030 | MŠMT, MPSV, CZVV | národní zdroje,  OP JAK;  OPZ+ | Akční plán 2021-2023 ke Strategii sociálního začleňování 2021-2030  Projekt „Předčasné odchody ze vzdělávání“  Programové prohlášení vlády | Všechny skupiny, zejména SVL a Romské rodiny |
| Kraje, obce, NNO |
| A.2.2.1 | Identifikovat a podporovat nástroje k předcházení předčasných odchodů ze vzdělávání a cílená práce s rodinou a dítětem | Zajištění existence dostupných informací a postupů – monitoring předčasných odchodů ze vzdělávání na základě propojení dat ze školních matrik a dat o žácích absolvujících společnou část maturitní zkoušky i dat o žácích ukončujících nematuritní obory v agregaci na úrovni krajů | Zavedení monitoringu | průběžně/2023 | MŠMT, CZVV | národní zdroje,  OP JAK | Akční plán 2021-2023 ke Strategii sociálního začleňování 2021-2030  Projekt „Předčasné odchody ze vzdělávání“  Programové prohlášení vlády | Všechny skupiny, zejména SVL |
|  |
| A.2.2.2 | Podpora rozšíření kapacit sociálně-aktivizačních služeb pro rodiny s dětmi, komunitních center a dalších preventivních služeb a zavedení dostupnosti a nároku na služby rané (včasné) péče o děti z rodin se socioekonomickým znevýhodněním | Kapacity SAS | průběžně/2030 | MPSV, MŠMT | národní zdroje, OPZ+ | Programové prohlášení vlády | Všechny skupiny, zejména SVL, Romské rodiny a rodiny s nízkými příjmy |
| kraje |
| A.2.2.3 | Cílená podpora dítěte a rodiny k úspěšnému přechodu do ZŠ  Cílené poradenství/podpora rodičům (motivace), kapacity školních poraden, podpora „nultých“ přípravných ročníků aj).  Příprava a proškolení pedagogů v poradenství. Průběžná metodická podpora. | Počet podpořených osob, kapacita poraden, počet proškolených pedagogů, počet nástrojů. | průběžně/2023 | MŠMT, MPSV | národní zdroje,  OP JAK,  OPZ+ | Akční plán 2021-2023 ke Strategii sociálního začleňování 2021-2030  Projekt „Předčasné odchody ze vzdělávání“  Programové prohlášení vlády | Všechny skupiny |
| A.2.3.1 | Získávat odbornou kvalifikaci v průběhu studia | Návrh modelu získávání profesních kvalifikací v průběhu vzdělávání na základě provázaní standardů NSK s profilující složkou učiva RVP středního odborného vzdělávání. | Návrh modelu |  | MŠMT, CZVV | národní zdroje,  OP JAK | Projekt „Předčasné odchody ze vzdělávání“ | Všechny skupiny |
| A.2.3.2 |  |
| A.2.3.3 | Vznik přiřazovací mapy a metodiky pro synergické provázání RVP a PK a ÚPK v rámci NSK. | Vznik mapy |  | MŠMT, CZVV | národní zdroje,  OP JAK | Projekt „Předčasné odchody ze vzdělávání“ | Všechny skupiny |
|  |
| A.2.3.4 | Tvorba vstupní analýzy zaměřené na ověření zavedení „profesní maturity“. | Vstupní analýza |  | MŠMT, CZVV | národní zdroje,  OP JAK | Projekt „Předčasné odchody ze vzdělávání“ | Všechny skupiny |
|  |
| A.2.3.5 | Legislativní úprava, která by zabránila, aby byly příjmy z praxí posuzovány u žádosti o sociální dávky | Legislativní návrh | 2030 | MPSV | národní zdroje |  | Všechny skupiny |
| **A.3** | **Doporučení: Podpořit učení u dětí s poruchami učení s cílem kompenzovat jejich jazykové, kognitivní a vzdělávací rozdíly** | | | | | | |  |
| A.3.1.1 | Podporovat inkluzi dětí s poruchami učení, zejména u dětí se sociálním hendikepem | Zajištění školení pracovníků/pracovnic školských poradenských zařízení a vydání metodického stanoviska pro identifikaci odlišných životních a kulturních podmínek jakožto příčiny speciálních vzdělávacích potřeb žáka. | Vydání metodického stanoviska | průběžně/2025 | MŠMT, zřizovatelé škol | národní zdroje,  OP JAK | Akční plán 2021-2023 ke Strategii sociálního začleňování 2021-2030  Programové prohlášení vlády | Děti s postižením, děti z SVL |
|  |
| A.3.1.2 | Aktivní práce s třídním kolektivem a podpora asistentů pedagoga. | Počet podpořených asistentů pedagoga | průběžně/2030 | MŠMT, zřizovatelé škol | národní zdroje,  OP JAK | Akční plán 2021-2023 ke Strategii sociálního začleňování 2021-2030 |
|  |
| A.3.1.3 | Snížení počtu dětí ve třídě s ohledem na přítomnost dětí se speciálními vzdělávacími potřebami či zdravotními omezeními | Počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami či zdravotními omezeními ve třídě | 2030 | MŠMT, zřizovatelé škol | národní zdroje,  OP JAK | Akční plán 2021-2023 ke Strategii sociálního začleňování 2021-2030 |
|  |
| A.3.2.1 | Zefektivnit diagnostické postupy | Zkvalitnění a sjednocení diagnostických postupů školských poradenských zařízení při diagnostice dětí, žáků a studentů s odlišným životním či kulturním prostředím prostřednictvím finanční a metodické podpory. | Změna diagnostických postupů | průběžně/2030 | MŠMT | národní zdroje,  OP JAK | Akční plán 2021-2023 ke Strategii sociálního začleňování 2021-2030 | Zejména děti z SVL, romské rodiny, rodiny s OMJ |
|  |
| A.3.2.2 | Vytvoření funkční databáze služeb a poraden pro rodiny dle specifických služeb pro obce, kraje, odbornou i laickou veřejnost za využití stávajících zdrojů | Vznik databáze | průběžně/2025 | ÚV, MPSV, MŠMT | národní zdroje, evropské zdroje,  OP JAK | Akční plán 2021-2023 ke Strategii sociálního začleňování 2021-2030  Programové prohlášení vlády | Všechny rodiny |
| Obce, kraje, NNO |
| A.3.3.1 | Podporovat vzdělávání, praktické dovednosti a edukace v dané oblasti pro všechny pedagogické i nepedagogické pracovníky ve školství, v předškolní péči aj. | Zajištění kurzů a podpory supervizí a intervizí za účelem posílení spolupráce pedagogů/pedagožek a asistentů/asistentek pedagoga ve třídě. | Počet realizovaných kurzů a jejich kapacit | průběžně/2030 | MŠMT, MPSV | národní zdroje,  OP JAK | Akční plán 2021-2023 ke Strategii sociálního začleňování 2021-2030  Programové prohlášení vlády | Všechny skupiny, zejména SVL a Romské rodiny |
|  |
| A.3.3.2 | Zajištění nabídky specializovaných vzdělávacích aktivit pro asistenty/asistentky pedagoga v rámci DVPP. | Kapacita specializovaných aktivit | průběžně/2030 | MŠMT, MPSV | národní zdroje,  OP JAK | Akční plán 2021-2023 ke Strategii sociálního začleňování 2021-2030 | Všechny skupiny, zejména SVL a Romské rodiny |
|  |
| A.3.3.3 | Zpracovat Metodiku ke vzdělávání pečujících osob v dětských skupinách ke specifickým potřebám dětí se speciálními vzdělávacími potřebami | Vznik Metodiky | 2025 | MŠMT, MPSV | národní zdroje,  OPZ+ | Akční plán 2021-2023 ke Strategii sociálního začleňování 2021-2030 | Všechny skupiny, zejména SVL a Romské rodiny |
|  |
| A.3.3.4 | Vytvoření návrhu na podporu spolupráce pedagogických/poradenských pracovníků a sociálních pracovníků s cílem podpory metod sociální práce ve školách v rámci mezirezortních jednání, včetně nastavení kompetencí jednotlivých subjektů, způsobu koordinace a spolupráce, předávání informací, četnosti společných setkání, možnosti společných supervizí či intervizí | Vznik návrhu  Počet pilotních ověření v praxi | 2025 | MŠMT, MPSV | národní zdroje,  OP JAK,  OPZ+ | Akční plán 2021-2023 ke Strategii sociálního začleňování 2021-2030 | Všechny skupiny, zejména SVL a Romské rodiny |
| Kraje, NNO, profesní sdružení pedagogických a sociálních pracovníků  Pro detekci znevýhodněných dětí je potřeba spojení všech zainteresovaných subjektů – školy, pediatrů, sociálních služeb, OSPOD poskytujících např. nízkoprahové služby, SAS apod |
| A.3.3.5 | Zařazení problematiky práce s dětmi pocházejícími z odlišného kulturního zázemí do výukových programů na univerzitách a do Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. | Úprava vzdělávání, počet realizovaných kurzů | průběžně/2030 | MŠMT | národní zdroje | Děti z romské minority, děti z přistěhovaleckého prostředí |  |
| **A.4** | **Doporučení: S využitím inkluzivních metod výuky a učení přizpůsobit zařízení, služby a materiály určené pro předškolní vzdělávání a péči a pro vzdělávání tak, aby reagovaly na specifické potřeby dětí (dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí se zdravotním postižením); Dále zajistit dostupnost kvalifikovaných učitelů, pečujících osob a dalších pracovníků, jako jsou psychologové, logopedi, rehabilitační pracovníci, sociální pracovníci nebo pedagogičtí asistenti** | | | | | | | |
| A.4.1.1 | Zavádět a ověřovat prvky multidisciplinarity do podpory procesů vzdělávání a výchovy na školách a školských zařízeních | Nastavení individuálního charakteru psychosociální podpory[[188]](#footnote-188) žáků ve vzdělávacím procesu, a to včetně spolupráce s jejich rodinným zázemím | Metodika  Pilotní odzkoušení | průběžně/2030 | MPSV, MŠMT | národní zdroje, OPZ+, OP JAK | Programové prohlášení vlády | Všechny skupiny, zejména SVL a Romské rodiny |
| NNO, školské subjekty |
| A.4.1.2 | Intenzivní sociální práce s rodinami s dětmi, které potřebují podporu, a to OSPOD + sociální pracovníci OÚ, sociální služby, SAS + škola *+* další zainteresované subjekty (např. Probační a mediační služba) | Vznik koordinátorů spolupráce a počet vytvořených multidisciplinárních týmů“ | průběžně/2030 | . MPSV, MŠMT | národní zdroje, OPZ+, OP JAK | Programové prohlášení vlády | Všechny skupiny, zejména SVL a Romské rodiny |
| Kraje, obce, NNO, školské subjekty |
| A.4.2.1 | Zvyšovat osvětu a podporovat dobrou praxi | Vytvoření komunikačního nástroje propojujícího školská zařízení, zařízení předškolní péče a vzdělávání, šíření dobré praxe. | Komunikační nástroj | průběžně/2025 | MPSV, MŠMT | národní zdroje,  OP JAK | Projekt „Předčasné odchody ze vzdělávání“ | Všechny skupiny, zejména SVL a Romské rodiny |
| Školské subjekty, dětské skupiny |
| A.4.2.2 | Vytvoření nástroje srovnání škol v rámci zapojení dětí, podpory edukace ohrožených dětí v různých regionech ČR (srovnání úspěšnosti škol v SVL a ostatních lokalitách). | Vznik nástroje | průběžně/2025 | MPSV, MŠMT | národní zdroje,  OP JAK | Projekt „Předčasné odchody ze vzdělávání“ | Všechny skupiny, zejména SVL a Romské rodiny |
| Kraje, obce, školské subjekty |
| A.4.2.3 | Podpořit informovanost žáků o podmínkách vzdělávání na střední škole, resp. o podmínkách studia na vysoké škole | Osvětové aktivity v dané oblasti | 2025/průběžně do 2030 | MPSV, MŠMT | národní zdroje,  OP JAK | Projekt „Předčasné odchody ze vzdělávání“ | Všechny skupiny, zejména SVL a Romské rodiny |
| NNO, školské subjekty |
| A.4.2.4 | Podpora pravidelných setkávání vedoucích pracovníků škol za účelem sdílení dobrých praxí a zkušeností. | Počet setkání | průběžně/2030 | MŠMT | národní zdroje |  | Všechny skupiny |
| A.4.3.1 | Podporovat sociální pedagogy a dalších specializované profese pro potřebné děti. | Podpora sociálního pedagoga ve školách a vytvoření standardů kvality práce. | Metodický materiál / standard kvality práce sociálního pedagoga, popř. dalších specializovaných pozic.  Počet sociálních pedagogů, kariérních poradců na základních a středních školách.  Počet asistentů, moderátorů a dalších nepedagogických pracovníků v předškolních a školních zařízeních | průběžně/2023 | MŠMT | národní zdroje,  OP JAK, NPO | Projekt „Předčasné odchody ze vzdělávání“ | Všechny skupiny, zejména SVL a Romské rodiny |
|  |
| A.4.3.2 | Možnost využití (sdíleného) školního psychologa v MŠ a podpora pedagogické diagnostiky | průběžně/2023 | MŠMT | národní zdroje,  OP JAK, NPO | Projekt „Předčasné odchody ze vzdělávání“ | Všechny skupiny, zejména SVL a Romské rodiny |
|  |
| A.4.3.3 | Metodická podpora u pozic kariérních poradců na základních a středních školách, včetně sdílení dobré praxe | průběžně/2023 | MŠMT | národní zdroje,  OP JAK, NPO | Projekt „Předčasné odchody ze vzdělávání“ | Všechny skupiny, zejména SVL a Romské rodiny |
|  |
| A.4.3.4 | Podpora asistentů, moderátorů a dalších nepedagogických pracovníků v předškolních a školních zařízeních | průběžně/2023 | MŠMT | národní zdroje,  OP JAK, NPO | Projekt „Předčasné odchody ze vzdělávání“ | Všechny skupiny, zejména SVL a Romské rodiny |
|  |
| **A.5** | **Doporučení: Zavést opatření na podporu inkluzivního vzdělávání a na zamezení vzniku segregovaných tříd a škol** | | | | | | |  |
| A.5.1.1 | Zavést standardy kvality u inkluzivních opatření | Vytvoření standardů kvality poskytování služeb školských poradenských zařízení a zajištění jejich dostupnosti. | Vznik standardů | průběžně/2025 | kraje, obce, MŠMT, MPSV, (metodická podpora) | národní zdroje | Akční plán 2021-2023 ke Strategii sociálního začleňování 2021-2030 | Všechny skupiny, zejména SVL a Romské rodiny |
|  |
| A.5.1.2 | Podpora inkluzivních opatření prostřednictvím standardů kvality DS. | Počet podpořených opatření | průběžně/2023 | kraje, obce, MŠMT, MPSV, (metodická podpora) | národní zdroje | Všechny skupiny, zejména SVL a Romské rodiny |
|  |
| A.5.2.1 | Podporovat školy a upravit podmínky jejich činnosti směrem k zvýšení inkluze ve vzdělávání | Vytvoření uceleného vzdělávacího modulu v systému DVPP se zaměřením na metodickou podporu pedagogickým pracovníkům/pracovnic MŠ. | Vytvořený modul DVPP | průběžně/2025 | MŠMT | národní zdroje,  OP JAK | Akční plán 2021-2023 ke Strategii sociálního začleňování 2021-2030 | Všechny skupiny, zejména SVL a Romské rodiny |
|  |
| A.5.2.2 | Nastavení systému spádovosti školských obvodů (se zohledněním faktického bydliště, které nemusí být shodné s trvalým bydlištěm a může být v průběhu roku měněno) ve vztahu k subjektům poskytujícím povinné předškolní vzdělávání dětem ze SVL. | Úprava/revize systému | průběžně/2025 | MŠMT | národní zdroje,  OP JAK, | Akční plán 2021-2023 ke Strategii sociálního začleňování 2021-2030 | Všechny skupiny, zejména SVL a Romské rodiny |
| A.5.2.3 | Posílení personálních kapacit školských poradenských zařízení | Kapacity školských poradenských zařízení | 2025 | MŠMT, kraje | národní zdroje |  | Všechny skupiny, zejména SVL a Romské rodiny |
| Zřizovatelé školských poradenských zařízení |
| A.5.3.1 | Snižovat počet segregovaných škol/tříd a zamezit vzniku dalších | Vytvoření systému efektivní podpory žáků/škol s cílem odstranit neodůvodněné rozřazování ve veřejném školství např. na základě socioekonomického statutu rodiny. | Vznik systému podpory | průběžně/2025 | MŠMT, kraje, obce | národní zdroje | Akční plán 2021-2023 ke Strategii sociálního začleňování 2021-2030  Strategie vzdělávací politiky do roku 2030+ | Všechny skupiny, zejména SVL a Romské rodiny |
| MŠMT (metodická podpora) |
| A.5.3.2 | Vytvoření motivačních nástrojů pro zvýšení zájmu rodičů ze SVL o zapojení jejich dětí do předškolního vzdělávání v nižších ročnících. | Vznik nástrojů | průběžně/2025 | MPSV, kraje, obce | národní zdroje, OPZ+ | Akční plán 2021-2023 ke Strategii sociálního začleňování 2021-2030  Strategie vzdělávací politiky do roku 2030+  Programové prohlášení vlády | Všechny skupiny, zejména SVL a Romské rodiny |
| MŠMT (metodická podpora) |
| A.5.3.3 | Navýšení účasti dětí z rodin ze socioekonomicky znevýhodněného prostředí na neformálním a zájmovém vzdělávání a mimoškolních aktivitách  Zvýšení normativu na pedagogy volného času[[189]](#footnote-189) | Počet zapojených žáků  Úprava normativu na pedagogy volného času | průběžně/2030 | MŠMT, kraje, obce | národní zdroje | Akční plán 2021-2023 ke Strategii sociálního začleňování 2021-2030  Strategie vzdělávací politiky do roku 2030+ | Všechny skupiny, zejména SVL a Romské rodiny |
| MŠMT (metodická podpora) |
| A.5.3.4 | Metodická podpora zřizovatelů v oblasti regulace spádovosti | Počet metodicky podpořených zřizovatelů | průběžně/2030 | MV, kraje, obce, | národní zdroje | Akční plán 2021-2023 ke Strategii sociálního začleňování 2021-2030  Strategie vzdělávací politiky do roku 2030+ | Všechny skupiny, zejména SVL a Romské rodiny |
| MŠMT (metodická podpora) |
| **A.6** | **Doporučení: Poskytnout alespoň jedno zdravé jídlo každý školní den** | | | | | | |  |
| A.6.1.1 | Zmapovat oblast ne/dostupnosti stravování u dětí, s důrazem na děti v nouzi | Analýza nedostupnosti adekvátního stravování u dětí, s důrazem na děti v nouzi jako vstupní analýzy stavu pro návrh systémového opatření sjednocující různé formy podpory školního stravování v ČR | Vstupní analýza | 12/2023 | MPSV, MŠMT | národní zdroje  OP JAK,  OPZ+  OP PMP |  | Všechny skupiny, zejména SVL a Romské rodiny |
|  |
| A.6.2.1 | Zvýšit počet dětí, které mají zajištěné školní stravování | Finanční podpora programů na zajištění školního stravování pro všechny děti, s důrazem na děti v nouzi. | Počet podpořených dětí | průběžně/2030 | MPSV, MŠMT | národní zdroje  OP JAK,  OPZ+  OP PMP |  | Všechny skupiny, zejména SVL a Romské rodiny |
| Kraje, NNO |
| **A.7** | **Doporučení: S cílem zajistit přístup ke vzdělávání online a rovněž zlepšit digitální dovednosti dětí v nouzi, jejich rodičů a učitelů provést nezbytné investice a zajistit vzdělávací materiály, včetně digitálních nástrojů a odpovídající vybavení nutné pro distanční výuku** | | | | | | |  |
| A.7.1.1 | Zajistit dostupnost školních potřeb (včetně PC techniky) a dostupnost výuky pro děti v nouzi | Finanční a materiální podpora dostupnosti školních potřeb, včetně PC techniky, jak pro školy, tak pro subjekty pracující se znevýhodněnými rodinami | Alokace podpory/ počet realizovaných programů – podpořených škol/dětí | průběžně/2030 | MPSV, MŠMT | národní zdroje  OP JAK,  OPZ+, NPO | Programové prohlášení vlády | Všechny skupiny, zejména SVL a Romské rodiny |
| Kraje, obce, NNO, školské subjekty |
| A.7.1.2 | Analýza možností zajištění podpory dětí ze SVL v případě distančního vzdělávání (dostupnost internetu, předávání, podpora aj.) | Vstupní analýza | 12/2023 | MPSV, MŠMT | národní zdroje  OP JAK |  | Všechny skupiny, zejména SVL a Romské rodiny |
|  |
| A.7.2.1 | Podporovat digitální dovednosti dětí v nouzi, jejich rodičů i učitelů | Podpora zvyšování digitální gramotnosti | Alokace podpory/počet realizovaných projektů | průběžně/2030 | MPSV, MŠMT | národní zdroje  OP JAK,  OPZ+ | Programové prohlášení vlády | Všechny skupiny |
| Kraje, obce, NNO, školské subjekty |
| **A.8** | **Doporučení: V případě potřeby zajistit dopravu do zařízení pro předškolní vzdělávání a péči a do škol** | | | | | | |  |
| A.8.1.1 | Zajistit dopravu do zařízení pro předškolní vzdělávání a péči a do škol | Podpora programů na zajištění dopravy do/ze škol pro všechny děti, s důrazem na děti v nouzi – Podpora zvýhodněné dopravy, speciálních linek, u mladších dětí případné svozy, doprovody apod. | Alokace podpory/ počet realizovaných programů – podpořených škol/dětí | průběžně/2030 | MPSV, MŠMT, kraje, obce | národní zdroje  OP JAK,  OPZ+ |  | Všechny skupiny, zejména SVL a Romské rodiny |
| NNO |
| A.8.1.2 | Zmapování potřeb dle krajů v dané oblasti jako vstupní materiál k systémovému řešení. | Vstupní analýza | 12/2023 | MPSV, MŠMT, kraje, obce | národní zdroje  OP JAK,  OPZ+ |  | Všechny skupiny, zejména SVL a Romské rodiny |
|  |
| **A.9** | **Doporučení: Podpořit rovný a inkluzivní přístup ke školním činnostem včetně účasti na školních výletech a sportovních, volnočasových a kulturních činnostech** | | | | | | |  |
| A.9.1.1 | Podporovat rozvoj rodičovských kompetencí | Podpora rodinných center nebo terénní individuální formy – nácvik dovedností, cvičení, výživa, bezpečí apod.  Depistáž, cílená práce s potřebami rodiny; podpora vzniku nízkoprahových (dostupných) služeb pro rodiče s malými dětmi, rodinných center a podpora terénních služeb pro rodiče s malými dětmi (podpora rodičovských kompetencí v domácnosti) (SAS) | Alokace  počet podpořených služeb | průběžně/2030 | MPSV | národní zdroje (např. NDT Rodina),  OPZ+ | Koncepce rodinné politiky (2017)  Programové prohlášení vlády | Všechny skupiny, zejména SVL a Romské rodiny |
| NNO, kraje |
| A.9.2.1. | Podporovat rovný a inkluzivní přístup ke školním i volnočasovým činnostem | Připravit koncepční řešení efektivnějšího propojení činnosti základních škol a činnosti školních družin (školních klubů) a jejich financování | Vstupní analýza | 12/2025 | MŠMT, kraje, zřizovatelé škol školských zařízení | OP JAK, IROP | Koncepce rodinné politiky (2017) | Všechny skupiny, zejména SVL a Romské rodiny |
|  |
| **A.10** | **Doporučení: Vytvořit rámce pro spolupráci vzdělávacích institucí, služeb péče o děti, místních komunit, sociálních a zdravotnických služeb, služeb na ochranu dětí, rodin a dalších subjektů za účelem podpory inkluzivního vzdělávání, poskytování mimoškolní péče a možností zapojení do sportovních, volnočasových a kulturních činností** | | | | | | |  |
| A.10.1.1 | Posílit intenzivní spolupráci školy, rodiny a dalších aktérů | Podpora terénní práce na obcích/podpora terénních sociálních služeb (prostřednictvím propojení OSPOD + sociální pracovníci OÚ, sociální služby, SAS + škola *+* další zainteresované subjekty) včetně podpory případových konferencí[[190]](#footnote-190) | Počet vytvořených kapacit a finančních prostředků, počet podpořených rodin | průběžně/2030 | MPSV | národní zdroje, OPZ+ | Projekt „Předčasné odchody ze vzdělávání“  Programové prohlášení vlády | Všechny skupiny, zejména SVL a Romské rodiny |
| kraje, obce, školy |
| A.10.1.2 | Podpora dobrovolnictví v oblasti vzdělávání (včetně zájmového) a mimoškolních aktivit | Počet projektů/alokace | průběžně/2030 | MŠMT | národní zdroje |  | Všechny skupiny |
| kraje, obce |
| A.10.2.1 | Podporovat mezioborovou spolupráci | Vytvoření mezioborového týmu pro definici garantované sítě služeb pro rodiny s dětmi:  Tým bude diskutovat oblasti zdravotní znevýhodnění; duševní onemocnění; závislostní chování, týrané a zneužívané děti; rodiče, jimž bylo dítě odebráno z péče, nezletilí bez doprovodu, děti s rodiči ve výkonu trestu odnětí svobody atd. | Vytvoření týmu  Vznik monitoringu cílových skupin | 12/2023 | MPSV |  | Akční plán k Národní strategii ochrany práv dětí 2021-2029 2021-2024 | Všechny skupiny, zejména SVL a Romské rodiny |
| MŠMT, MZ, MSp, ÚV (Odbor protidrogové politiky), NNO, Výbor pro prevenci domácího násilí a násilí na ženách a Pracovní skupina pro práci s dětmi ohroženými násilím | národní zdroje, OPZ+ |
| MŠMT, MZ, ÚV (Odbor protidrogové politiky), NNO, Výbor pro prevenci domácího násilí  a násilí na ženách a Pracovní skupina pro práci s dětmi ohroženými násilím | IP MPSV 2022-2025 |
| A.10.2.2 | Ukotvení odpovědnosti příslušného orgánu veřejné správy za zajištění dostupnosti definované sítě služeb | Paragrafové znění nové právní úpravy schválené vládou | 12/2025 | MPSV | národní zdroje | Akční plán k Národní strategii ochrany práv dětí 2021-2029 2021-2024 | Všechny skupiny, zejména SVL a Romské rodiny |
| MŠMT | národní zdroje |

### 4.2 ZDRAVOTNÍ PÉČE

Členským státům se s cílem zaručit účinný a bezplatný přístup ke kvalitní zdravotní péči dětem v nouzi doporučuje:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B** | **ZDRAVOTNÍ PÉČE** | | | | | | |  |
|  | **Cíl** | **Opatření, včetně specifikace** | **Indikátor** | **Termín plnění**  **(do r. 2025 a do r. 2030)** | **Odpovědnost –Gesce** | **Finanční zdroje** | **Navazuje na** | **Cílová skupina** |
| **Spolupráce** |
| **B.1** | **Doporučení: Zajistit včasné odhalení a léčbu nemocí a vývojových problémů včetně těch, které se týkají duševního zdraví, a zajistit přístup k pravidelným lékařským prohlídkám a screeningovým programům, včetně zubních a oftalmologických; zajistit včasnou léčebnou a rehabilitační následnou péči včetně přístupu k lékům, léčbě a podpoře a přístupu k očkovacím programům** | | | | | | |  |
| B.1.1.1 | Podporovat propojení sociálního a zdravotního pomezí v péči o děti | Podpora transformace psychiatrické péče a deinstitucionalizace zařízení poskytujících služby pro osoby s duševním onemocněním,   * rozvoj a rozšiřování nástrojů pro identifikaci a odstraňování dopadů deinstitucionalizace na uživatele pobytových služeb, * rozvoj individuálního plánování podpory zaměřené na integraci uživatele pobytových služeb do běžného prostředí, * rozvoj služeb komunitní péče, destigmatizační aktivity * zajištění péče o děti s psychiatrickými onemocněním, jejichž pobyt v psychiatrické léčebně je ukončen a nemohou pobývat v rodině | Pokles celkového počtu ošetřovacích dnů v následné lůžkové péči v oboru psychiatrie  Zvýšení počtu pacientů podpořených v komunitních a ambulantních službách fungujících v rámci reformy péče o duševní zdraví  Monitoring počtu pacientů předaných do návazné ambulantní či komunitní péče  Pravidelná každoroční jednání MZ a MPSV za účelem propojení sociální a zdravotní péče | průběžně/2030 | MPSV, MZd | národní zdroje, OPZ+ | Akční plán 2021-2023 ke  Strategii sociálního začleňování 2021-2030  (Cíl 4.7.d:)  Zdraví 2030  Programové prohlášení vlády | Všechny cílové skupiny |
| Kraje, poskytovatelé služeb, NNO |
| B.1.2.1 | Podpořit dostupnost služeb všem skupinám obyvatel, včetně SVL | Na základě pracovní skupiny k propojení sociální a zdravotní péče poskytované osobám sociálně vyloučeným či sociálním vyloučením ohroženým vytvoření vstupní analýzy dostupnosti zdravotních služeb (nejen ve SVL) a srovnání dostupnosti služeb v SVL i v rámci regionálních kapacit. | Vstupní analýza  Návrh systémových opatření včetně návrhu posílení kapacit v návaznosti na realizovanou analýzu | 12/2023 | MPSV, MMR | národní zdroje OPZ + | Akční plán 2021-2023 ke Strategii sociálního začleňování 2021-2030  (Cíl 4.7.a:)  Zdraví 2030 | Všechny cílové skupiny, zejména SVL |
| Kraje, NNO, poskytovatele služeb, MZd |
| B.1.3.1 | Podporovat včasné odhalení a léčbu nemocí a vývojových problémů | Vytvoření metodiky a pilotní ověření záchytu dvou závažných geneticky podmíněných onemocnění (spinální muskulární atrofie a těžké kombinované imunodeficience) v rámci novorozeneckého laboratorního screeningu | Zpracovaná metodika a zahájený pilotní projekt. | 12/2023 | MZd | národní zdroje, OPZ+ | Akční plán 2021-2023 ke Strategii sociálního začleňování 2021-2030  Zdraví 2030 | Děti se zdravotním hendikepem |
| zdravotní pojišťovny, ÚZIS |
| B.1.3.2 | Podpora rané péče a dostupnosti a informovanosti o službě v porodnicích a u praktických lékařů | Alokace/Počet podpořených programů | 12/2023 | MPSV, MZd | národní zdroje, OPZ+ | Akční plán 2021-2023 ke Strategii sociálního začleňování 2021-2030  Zdraví 2030 | Všechny cílové skupiny |
| zdravotní pojišťovny, ÚZIS, kraje NNO |
| B.1.4.1 | Podporovat rozvoj adiktologické péče | Podpora komplexní adiktologické péče pro rodiny s dětmi | Kapacity dětské adiktologické péče  Kapacity terapeutických programů pro závislé rodiče  Kapacity doléčovacích center pro rodiče potýkající se závislostí | průběžně/2030 | Rada Vlády pro koordinaci protidrogové problematiky, MPSV, MZd | národní zdroje | Koncepce rozvoje adiktologických služeb[[191]](#footnote-191)  Zdraví 2030 | Rodiny potýkající se se závislostí |
| Kraje, obce |
| **B.2** | **Doporučení: Poskytovat cílené rehabilitační a léčebně rehabilitační služby dětem se zdravotním postižením** | | | | | | |  |
| B.2.1.1 | Podporovat sociální služby a léčebné rehabilitační programy pro děti se zdravotním postižením | Rozvoj sociálních služeb a léčebných rehabilitačních programů pro zdravotně postižené děti | Alokace/počet podpořených programů | průběžně/2030 | MPSV, MZd | národní zdroje, OPZ+ | Zdraví 2030 | Děti se zdravotním hendikepem |
| Kraje, poskytovatele služeb |
| **B.3** | **Doporučení: Podporovat programy na podporu zdraví a prevenci onemocnění zaměřené na děti v nouzi a jejich rodiny a na odborníky pracující s dětmi** | | | | | | |  |
| B.3.1.1 | Podporovat programy a služby v oblasti prevence a edukace rodin s dětmi | Podpora výchovy k rodičovské odpovědnosti a preventivních programů s cílem zvýšit zdravotní gramotnost u osob ohrožených nerovnostmi ve zdraví – zaměřit projekty a další opatření na rodiče, zákonné zástupce dětí a děti | Alokace/podpora programů/ Počet osob z cílové skupiny sociálně vyloučených a ohrožených sociálním vyloučením edukovaných v oblasti  zdravotní gramotnosti. | 12/2023 | MPSV, MZd, SZÚ, Agentura pro soc. začleňování | národní zdroje, OPZ+ | Národní strategie ochrany práv dětí 2021-2029  Zdraví 2030 | Všechny cílové skupiny, zejména rodiny ze SVL |
| NNO |
| B.3.1.2 | Podpora rozvoje rodičovských kompetencí u rodičů s mentálním postižením | Alokace/podpora programů | průběžně/2030 | MPSV, MZd | národní zdroje, OPZ+ |  | Děti žijící s rodičem se zdravotním postižením |
| B.3.1.3 | Zajištění podpory dětského duševního zdraví ve vzdělávacím systému. | Existence vzdělávacího programu a 14 vyškolených a metodicky podporovaných krajských koordinátorů aktivně pomáhajících integrovat téma duševního zdraví do primární prevence na školách. | průběžně/2030 | MŠMT, MZd, MPSV | OPVVV/OP JAK, národní zdroje | Národní akční plán pro duševní zdraví 2020-2030 (opatření 2.3.2)  Zdraví 2030 | Všechny cílové skupiny |
| Školské subjekty |
| Revidované rámcové vzdělávací programy zařazení psychosociální gramotnosti do rámcových vzdělávacích programů pro mateřské, základní a střední školy | 2025 | MŠMT, MZd | OP VVV – 40 mil. Kč | Národní akční plán pro duševní zdraví 2020-2030  Zdraví 2030 | Všechny cílové skupiny |

### 4.3 ZDRAVÁ VÝŽIVA

Členským státům se s cílem zaručit dětem v nouzi účinný přístup k dostatečné a zdravé výživě, a to i prostřednictvím projektu EU Ovoce, zelenina a mléko do škol, doporučuje:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C** | **ZDRAVÁ VÝŽIVA** | | | | | | |  |
|  | **Cíl** | **Opatření, včetně specifikace** | **Indikátor** | **Termín plnění**  **(do r. 2025 a do r. 2030)** | **Odpovědnost – Gesce** | **Finanční zdroje** | **Vyplývá z** | **Cílová skupina** |
| **Spolupráce** |
| **C.1** | **Doporučení: Podporovat přístup ke zdravým jídlům i mimo školní dny, a to i prostřednictvím věcné nebo finanční podpory, zejména za výjimečných okolností, jako je uzavření škol** | | | | | | |  |
| C.1.1.1 | Analyzovat oblast nedostupnosti adekvátního stravování u dětí | Analýza nedostupnosti adekvátního stravování u dětí (včetně dietního stravování – např. pro děti s celiakií, alergií na lepek atd.), s důrazem na děti v nouzi. Analýza bude sloužit jako vstupní dokument pro návrh systémového opatření sjednocující různé formy podpory školního stravování v ČR | Analýza | 12/2024 | MPSV, MŠMT | národní zdroje | Národní strategie ochrany práv dětí 2021-2029 | Všechny cílové skupiny, zejména rodiny ohrožené chudobou |
| C.1.1.2 | Zajistit přístup ke zdravým jídlům i během prázdnin a během distanční výuky | Vytvoření podmínek a zahájení celorepublikové podpory stravování ohrožených dětí ve školních zařízeních i během prázdnin a během distanční výuky | Počet podpořených dětí | 12/2025 | MPSV, MŠMT | národní zdroje | Národní strategie ochrany práv dětí 2021-2029 | Všechny cílové skupiny, zejména rodiny ohrožené chudobou |
| Obce, NNO |
| **C.2** | **Doporučení: Zajišťovat, aby nutriční normy v zařízeních pro předškolní vzdělávání a péči a ve vzdělávacích institucích odpovídaly zvláštním výživovým požadavkům** | | | | | | | |
| C.2.1.1 | Zajistit naplňování výživových požadavků a nutričních norem v zařízeních pro předškolní vzdělávání a péči a ve vzdělávacích institucích v ČR | Zmapování naplňování výživových požadavků u nutričních norem v zařízeních pro předškolní vzdělávání a péči a ve vzdělávacích institucích v ČR | Studie | 12/2025 | MPSV, MŠMT | národní zdroje | Programové prohlášení vlády | Všechny cílové skupiny, zejména rodiny ohrožené chudobou |
| C.2.1.2 | Zvýšení kontrolní činnosti v jídelnách (v MŠ a ZŠ) zaměřené na kontrolu kvality podávaného jídla | Počet kontrol | průběžně/2030 | MŠMT, MZd | národní zdroje |  | Všechny cílové skupiny, zejména rodiny ohrožené chudobou |
| **C.3** | **Doporučení: Omezovat reklamu na potraviny s vysokým obsahem tuku, soli a cukru a omezovat jejich dostupnost v zařízeních předškolního vzdělávání a péče a ve vzdělávacích institucích** | | | | | | | |
| C.3.1.1 | Zvýšení informovanosti o zdravé výživě u laické i odborné veřejnosti | Osvěta směrem k tématu podpory zdravé výživy a jeho zařazení praktické činnosti | Počet vyškolených pracovníků  Počet podpořených rodin | Průběžně/2030 | MŠMT | národní zdroje, OP JAK |  | Všechny cílové skupiny, zejména rodiny ohrožené chudobou |
| C.3.1.2 | Zahájení diskuse ohledně působení reklamy na děti a možnosti jejich řešení | Počet kulatých stolů/diskusí | průběžně/2030 | MPSV, MPO | národní zdroje, OPZ+ |  | Všechny cílové skupiny, zejména rodiny ohrožené chudobou |
| NNO |
| **C.4** | **Doporučení: Poskytovat dětem a rodinám náležité informace o zdravé výživě dětí** | | | | | | | |
| C.4.1.1 | Podpora programů na zdravé stravování | Podporovat programy zaměřené na zdravé stravování dětí + revidovat nastavení stávajících projektů[[192]](#footnote-192) | Podpořené programy | průběžně/2030 | MŠMT, SZÚ | národní zdroje | Programové prohlášení vlády | Všechny cílové skupiny, zejména rodiny ohrožené chudobou |
| C.4.1.2 | Podpora informovanosti | Zahrnutí implementace a kontroly dodržování označování potravin nutričním štítkem Nutri-score | Změna procesu kontroly | 12/2030 | MZd | národní zdroje |  | Všechny cílové skupiny |

### 4.4 ODPOVÍDAJÍCÍ BYDLENÍ

Členským státům se s cílem zaručit dětem v nouzi účinný a bezplatný přístup k odpovídajícímu bydlení doporučuje, aby:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D** |  | **ODPOVÍDAJÍCÍ BYDLENÍ** | | | | | | |  |
|  | **Cíl** | | **Opatření, včetně specifikace** | **Indikátor** | **Termín plnění**  **(do r. 2025 a do r. 2030)** | **Odpovědnost – Gesce** | **Finanční zdroje** | **Navazuje na** | **Cílové skupiny** |
| **Spolupráce** |
| **D.1** | **Doporučení: Zajišťovat dětem bez domova a jejich rodinám odpovídající ubytování, rychlý přesun z přechodného ubytování do stálého bydlení a poskytování příslušných sociálních a poradenských služeb** | | | | | | | | |
| D.1.1.1 | Legislativně ukotvit sociální a dostupné bydlení | | Příprava zákona o sociálním/dostupném bydlení, případně jiného legislativního návrhu, který by směřoval k zajištění sociálního/dostupného bydlení | Návrh zákona | průběžně/2023 | MMR | národní zdroje | Akční plán 2021-2023 ke Strategii sociálního začleňování 2021-2030  Strategie rovnosti žen a mužů na léta 2021-2030 (strategický cíl 4.2) | Všechny cílové skupiny |
| MPSV |
| D.1.1.2 | Meziroční nárůst počtu podpořených sociálních/dostupných bytů financovaných z prostředků SFPI, státního rozpočtu a fondů | Počet podpořených osob | průběžně/2023 | MMR, MPSV | národní zdroje | Akční plán 2021-2023 ke Strategii sociálního začleňování 2021-2030  Programové prohlášení vlády | Všechny cílové skupiny |
|  |
| **D.2** | **Doporučení: Průběžně posuzovat a revidovat celostátní, regionální a místní politiky bydlení a přijímat opatření zajišťující, že budou náležitě zohledněny zájmy rodin s dětmi v nouzi, včetně řešení energetické chudoby a zamezení riziku bezdomovectví; toto posouzení a revize by měly rovněž zahrnovat politiky v oblasti sociálního bydlení nebo pomoci v oblasti bydlení, příspěvky na bydlení a další zlepšování přístupnosti pro děti se zdravotním postižením** | | | | | | | | |
| D.2.1.1 | Sledovat a vyhodnocovat státem financované programy a projekty zaměřené na podporu sociálního a dostupného bydlení | | Monitoring a evaluace státem financovaných programů nebo projektů zaměřených na podporu sociálního a dostupného bydlení | Alokace/Počet podpořených projektů/osob | průběžně/2023 | MMR, MPSV | národní zdroje, OPZ+ | Akční plán 2021-2023 ke Strategii sociálního začleňování 2021-2030 | Všechny cílové skupiny |
| obce |
| D.2.2.1 | Posoudit a revidovat dávky v oblasti bydlením, aby zohledňovaly zájmy rodin s dětmi v nouzi | | Analýza možností využívání dávek pro osoby v hmotné nouzi (zejména tzv. mimořádné okamžité pomoci) k uhrazení kauce a dalších možných poplatků spojených se získáním bydlení | Analýza | 12/2024 | MPSV | národní zdroje |  | Všechny cílové skupiny |
|  |
| D.2.2.2 | Zajištění průběžného vyhodnocování a monitoringu využívání dávek v hmotné nouzi vzhledem k bydlení rodin s dětmi v nouzi | Monitoring | průběžně/2030 | MPSV | národní zdroje |  | Všechny cílové skupiny |
|  |
| **D.3** | **Doporučení: Zajišťovat prioritní a včasný přístup k sociálnímu bydlení nebo k pomoci v oblasti bydlení pro děti v nouzi a jejich rodiny** | | | | | | | | |
| D.3.1.1 | Vymezit systém pomoci v oblasti dostupného bydlení a hmotné pomoci s důrazem na skupinu ohrožených dětí | | Nastavení funkčního systému pomoci v oblasti dostupného bydlení, hmotné pomoci atd. s využitím inovativních metod např. koordinátor – case manager v oblasti bydlení, kontaktní centra apod. zaměřeného na cílovou skupinu ohrožených dětí a případné prevenci odebírání děti z rodičovské péče | Systém pomoci pro praktické poradenství cílových skupin | 12/2023, průběžně | MPSV, MMR | národní zdroje | Akční plán k Národní strategii ochrany práv dětí 2021-2029, 2021-2024  Programové prohlášení vlády | Všechny cílové skupiny |
| NNO, obce (zejména ORP) |
| D.3.2.1 | Podpořit zavádění inovativních přístupů v oblasti dostupného bydlení. | | Vytvoření metodik k zavádění přístupů Housing First a Housing Led | Vznik metodik | 12/2023 | MPSV/MMR | národní zdroje, OPZ+ | Akční plán 2021-2023 ke Strategii sociálního začleňování 2021-2030 | Všechny cílové skupiny, zejména SVL |
| Obce (zejména ORP), NNO |
| D.3.2.2 | Institucionální a finanční podpora zavádění programů sociálního bydlení, specificky Housing First | Podpora specificky zaměřených programů | průběžně/2030 | MMR, MPSV | národní zdroje, OPZ+ | Strategie rovnosti žen a mužů na léta 2021-2030 (strategický cíl 4.2) | Všechny cílové skupiny, zejména SVL |
| Obce, NNO |
| D.3.3.1 | Systémově plánovat kapacity pobytových sociálních služeb pro děti v nouzi | | Systémové plánování a zajištění dostatečných kapacit v pobytových sociálních službách pro děti s plně nenabytou svéprávností (15+). | Kapacity vybraných pobytových sociálních služeb + počet neuspokojených žádostí | průběžně/2030 | Kraje | národní zdroje |  | Všechny cílové skupiny |
| MPSV |
| **D.4** | **Doporučení: Při umisťování dětí do ústavní nebo pěstounské péče zohledňovat zájem dítěte, jakož i celkovou situaci a individuální potřeby dítěte; zajišťovat přechod dětí z ústavní nebo pěstounské péče do kvalitní komunitní nebo rodinné péče a podporovat jejich nezávislý život a sociální integraci** | | | | | | | | |
| D.4.1.1 | Zvýšit dostupnost preventivních a odborných služeb systému péče o ohrožené děti a rodiny | | Zpracování návrhu garantované sítě preventivních a odborných služeb systému péče o ohrožené děti a rodiny, včetně zajištěné jejich dostupnosti zapojováním do běžného komunitního prostředí. | Zpracovaný návrh garantované sítě preventivních a odborných služeb | 12/2023 | MPSV | národní zdroje, OPZ+ | Akční plán k Národní strategii ochrany práv dětí 2021-2029 2021-2024  Programové prohlášení vlády | Všechny cílové skupiny |
| MŠMT, MZ, ÚV (Odbor protidrogové politiky), NNO, Výbor pro prevenci domácího násilí  a násilí na ženách a Pracovní skupina pro práci s dětmi ohroženými násilím | IP MPSV 2022-2025 |
| D.4.2.1 | Zakotvit prvek rodiny do všech poskytovaných služeb a intervencí | | Zakotvení reintegrace rodiny jako základního principu a cíle poskytovaných služeb a intervencí v případě odchodu dítěte z péče vlastních rodičů | Zakotvení principu reintegrace rodiny v rámci pracovních postupů, nastavení služeb podpory | 12/2024 | MPSV | IP MPSV 2022-2025 | Akční plán k Národní strategii ochrany práv dětí 2021-2029 2021-2024  Programové prohlášení vlády | Všechny cílové skupiny |
| MŠMT, NNO | národní zdroje |
| D.4.2.2 | Rozvoj komunitních služeb a zároveň snížení max. počtu dětí v rodinných skupinách/domácnostech |  | průběžně/2030 | MPSV | národní zdroje |  | Všechny cílové skupiny |
| D.4.2.3 | Posílení podpory mladých dospělých opouštějících náhradní péči – Nastavení systému podpory mladým dospělým při jejich vstupu do samostatného života | Zpracovaný návrh  systému | 12/2024 | MPSV | IP MPSV 2022-2025, národní zdroje | Akční plán k Národní strategii ochrany práv dětí 2021-2029 2021-2024 | Cílová skupina dětí opouštějících náhradní péči. |
| MŠMT, NNO |
| D.4.2.4 | Rozvoj post-adopční podpory |  | průběžně/2030 | MPSV | národní zdroje |  | Děti v náhradní rodinné péči |

### 4.5 POLITICKÝ PODPŮRNÝ RÁMEC

Členským státům se doporučuje, aby vybudovaly integrovaný a podpůrný politický rámec pro řešení problematiky sociálního vyloučení dětí se zaměřením na prolomení mezigeneračního cyklu chudoby a znevýhodnění a na snížení socioekonomického dopadu pandemie COVID-19 a přitom dbaly o to, aby byl prvořadým hlediskem zájem dítěte.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **E** | **POLITICKÝ PODPŮRNÝ RÁMEC** | | | | | | |  |
|  | **Cíl** | **Opatření, včetně specifikace** | **Indikátor** | **Termín plnění**  **(do r. 2025 a do r. 2030)** | **Odpovědnost – Gesce** | **Finanční zdroje** | **Vyplývá z** | **Cílové skupiny** |
| **Spolupráce** |
| **E.1** | **Doporučení: Koordinovat sociální politiky a politiky v oblasti vzdělávání, zdraví, výživy a bydlení na celostátní, regionální a místní úrovni a integrovaným způsobem zvýšit význam těchto politik pro podporu dětí. Posilovat spolupráci s celostátními, regionálními a místními orgány, organizacemi sociální ekonomiky, nevládními organizacemi prosazujícími práva dětí, samotnými dětmi a dalšími zúčastněnými subjekty a jejich zapojení do navrhování, poskytování a sledování politik a kvalitních služeb pro děti[[193]](#footnote-193)** | | | | | | | |
| E.1.1.1 | Koordinovat a posílit spolupráci s celostátními, regionálními a místními orgány, neziskovými organizacemi a dalšími zúčastněnými subjekty | Podpora systémové spolupráce mezi MPSV a kraji – vytvoření komunikační platformy a setkávání zástupců MPSV a krajů a dalších aktérů v oblasti podpory rodiny a dětí | Činnost platformy, počet setkání | průběžně/2023 | MPSV | OPZ+, národní zdroje | Koncepce rodinné politiky (2017), projekt Krajská rodinná politika (do 6/2022) | Všechny cílové skupiny |
| Kraje, NNO a další subjekty |
| E.1.1.2 | Zahájení diskuse a zpracování úpravy v oblastech veřejnoprávní ochrany dětí, služeb pro rodiny a děti, náhradních forem péče o děti, | Návrh úprav | 12/2024 | MPSV | národní zdroje | Akční plán k Národní strategii ochrany práv dětí 2021-2029 2021-2024 | Všechny cílové skupiny |
| ÚV (Odbor protidrogové politiky), MŠMT, MZ, ÚV RVLP |
| E.1.2.1 | Vytvoření prostředí přátelského k zapojování dětí do rozhodovacích procesů | Definice technických a organizačních opatření k vytvoření prostředí přátelského k zapojování dětí  v klíčových oblastech života dětí (školství a sociální péče, správní a soudní oblast) a jejich následná realizace | Definované technické a organizační bariéry bránící zapojování dětí, metodika eliminace bariér (podklad pro následnou realizaci) | 12/2022 | MPSV | národní zdroje, projekt Participace | Akční plán k Národní strategii ochrany práv dětí 2021-2029 2021-2024  Projekt Participace[[194]](#footnote-194) | Všechny cílové skupiny |
| MŠMT, MSp, NNO, ÚV RVLP |
| E.1.2.2 | Rozvoj technik pro zjišťování názoru dětí ve správních procesech a soudních řízeních | Přehled inovativních technik pro zjišťování názoru dětí ve správních procesech a soudních řízeních. | 12/2022 | MPSV | národní zdroje, projekt Participace | Akční plán k Národní strategii ochrany práv dětí 2021-2029 2021-2024 (dotčená opatření: 4.3.a)  Projekt Participace | Všechny cílové skupiny |
| MŠMT, MSp, MV, NNO, ÚV RVLP |
| E.1.2.3 | Realizace vzdělávacích aktivit pro odbornou veřejnost k získání potřebných dovedností v oblasti komunikace s dětmi a zapojení dětí do rozhodovacích procesů | Soubor školení pro odbornou veřejnost zaměřených na téma dovedností při komunikaci s dětmi a zapojení dětí do rozhodovacích procesů | 12/2023 | MPSV | národní zdroje, IP MPSV  2022-2025 | Akční plán k Národní strategii ochrany práv dětí 2021-2029 2021-2024 | Všechny cílové skupiny |
| MŠMT, MSp, MV, NNO |
| E.1.2.4 | Zpracování metodiky a realizace kurzů zaměřených na komunikaci s dětmi se znevýhodněním a jejich rodinami. | Vznik Metodiky | 12/2023 | MPSV | národní zdroje, IP MPSV  2022-2025 | Akční plán k Národní strategii ochrany práv dětí 2021-2029 2021-2024 | Všechny cílové skupiny |
| MŠMT, MZ, NNO |
| **E.2** | **Doporučení: Pokračovat v investicích do vzdělávání a do odpovídajících systémů zdravotní a sociální ochrany s cílem účinně řešit potřeby dětí a jejich rodin, zejména těch, které jsou vystaveny sociálnímu vyloučení, a v případě potřeby investice zvyšovat** | | | | | | | |
| E.2.1.1 | Podporovat preventivní a vzdělávací aktivity, s důrazem na jejich udržitelnost a sociální ochranu | Podpora primární prevence [[195]](#footnote-195) | Alokace/počet podpořených programů | průběžně/2030 | MPSV | národní zdroje | Koncepce rodinné politiky (2017)  Programové prohlášení vlády | Všechny cílové skupiny |
| NNO |
| E.2.1.2 | Definice udržitelného systému financování garantované sítě služeb pro rodiny a děti | Návrh finančních mechanismů | 12/2023 | MPSV | národní zdroje, IP MPSV | Akční plán k Národní strategii ochrany práv dětí 2021-2029 2021-2024 | Všechny cílové skupiny |
| MŠMT, NNO |
| E.2.1.3 | Rozvoj nástrojů hodnocení efektivity práce s dětmi a rodinami | Zpracované nástroje a pracovní postupy | 6/2024 | MPSV | národní zdroje, IP MPSV | Akční plán k Národní strategii ochrany práv dětí 2021-2029 2021-2024  Programové prohlášení vlády | Všechny cílové skupiny |
| MF, MŠMT, MZ |
| E.2.1.4 |  | Podpora financování linek SOS a krizových center | Finanční alokace | průběžně/2030 | MPSV, kraje, obce | národní zdroje |  | Všechny cílové skupiny |
| E.2.2.1 | Zvýšit podporu pečujících rodičů prostřednictvím sociálních a zdravotních služeb | Vznik pozic koordinátorů podpory pečujícím osobám | Počet pozic koordinátorů | 12/2025 | MPSV, MZd | národní zdroje, OPZ+ | Národní strategie  rozvoje sociálních služeb  na období 2016–2025  (Specifický cíl D.2) | Rodiny, kde je rodič či dítě se ZP |
|  |
| E.2.2.2 | Systémové zajištění vyčlenění kapacit odlehčovací služby a pečovatelské služby pro případy, kdy rodina nemůže náhle zabezpečit péči. | Vymezené kapacity odlehčovacích služeb | 12/2025 | MPSV | národní zdroje, OPZ+ | Národní strategie  rozvoje sociálních služeb  na období 2016–2025  (Specifický cíl D.2)  Programové prohlášení vlády | Rodiny, kde je rodič či dítě se ZP |
|  |
| E.2.2.3 | Zajištění osvěty mezi pečujícími osobami, zaměstnavateli i v široké veřejnosti | Vznik informačního webu a informačních letáků | 12/2025 | MPSV | národní zdroje, OPZ+ | Národní strategie  rozvoje sociálních služeb  na období 2016–2025  (Specifický cíl D.2) | Všechny cílové skupiny |
|  |
| **E.3** | **Doporučení: Zajistit odpovídající politiky a zdroje, mimo jiné prostřednictvím opatření pro integraci zákonných zástupců dětí a osoby zodpovědných za jejich výchovu na trh práce, pomocí podpůrných opatření a podpory příjmů rodin a domácností, aby dětem v přístupu ke kvalitním službám nebránily finanční překážky** | | | | | | | |
| E.3.1.1 | Podporovat flexibilní formy práce a podpora poradenství, rekvalifikace a umístitelnost na trh práce | Realizovat opatření k podpoře částečných úvazků a flexibilních forem práce | Míra využívání zkrácených úvazků | 12/2025 | MPSV | národní zdroje | Strategie rovnosti žen a mužů na léta 2021-2030 (strategický cíl 2.1)  Programové prohlášení vlády | Všechny cílové skupiny |
| E.3.1.2 | Motivovat zaměstnavatele k nabídce zkrácených úvazků a flexibilních forem práce | Pobídky | průběžně/2030 | MPSV | národní zdroje, OPZ+ | Strategie rovnosti žen a mužů na léta 2021-2030 (strategický cíl 2.1)  Programové prohlášení vlády | Všechny cílové skupiny |
| E.3.1.3 | Podporovat rekvalifikační kurzy a poradenství pro rodiče s dětmi | Počet programů/podpořených osob | průběžně/2030 | MPSV | národní zdroje, OPZ+ |  | Všechny cílové skupiny |
| E.3.1.4 | Zvýšit flexibilitu čerpání rodičovského příspěvku vzhledem k oprávněným příjemcům | Návrh novely | 12/2026 | MPSV | národní zdroje | Programové prohlášení vlády | Všechny cílové skupiny |
| E.3.1.5 | Realizovat odbornou diskusi k daňové problematice v souvislosti s kratšími a flexibilními pracovními úvazky pro rodiče malých dětí.  Provést analýzu nástrojů rodinné politiky a jejich dopadů pro zapojení rodičů malých dětí na trh práce s důrazem na nízkopříjmové rodiny. | Činnost odborné platformy, počet setkání, vznik analýzy. | 12/2023 | MPSV, MF | národní zdroje, OPZ+ | Strategie rovnosti žen a mužů na léta 2021-2030 | Všechny cílové skupiny |
| E.3.2.1 | Zvýšit informovanost veřejnosti o zaměstnaneckých právech v souvislosti s mateřskou a rodičovskou dovolenou | Realizovat osvětová opatření o právech zaměstnanců a zaměstnankyň v souvislosti s mateřskou a rodičovskou dovolenou a návratem na trh práce po jejich čerpání a zajistit školení zaměstnanců a zaměstnankyň Úřadu práce | Počet realizovaných osvětových aktivit/počet podpořených osob | průběžně/2030 | MPSV | národní zdroje, OPZ+ | Strategie rovnosti žen a mužů na léta 2021-2030 (strategický cíl 2.1) | Všechny cílové skupiny |
| NNO |
| **E.4** | **Doporučení: Zabývat se územním rozměrem sociálního vyloučení s přihlédnutím ke zvláštním potřebám dětí typickým pro městské, venkovské, odlehlé a znevýhodněné oblasti na základě integrovaného a multidisciplinárního přístupu** | | | | | | |  |
| E.4.1.1 | Analyzovat územní rozměr sociálního vyloučení | Zmapování SVL dle specifických regionů s výhledem, včetně pokrytí službami v daných oblastech a vytyčením bílých míst. | Analýza | 12/2023 | Agentura pro sociální začleňování | národní zdroje, OPZ+ | Programové prohlášení vlády | Rodiny zejména ze SVL |
| **E.5** | **Doporučení: Přijímat opatření na podporu začleňování a předcházení diskriminaci a stigmatizaci dětí v nouzi a pro boj proti této diskriminaci a stigmatizaci** | | | | | | |  |
| E.5.1.1 | Předcházet diskriminaci a stigmatizaci dětí v nouzi | Snížení rizika chudoby a ohrožení zvlášť zranitelných rodičovských skupin: vytvořit model služby rodinné asistence (chůva pro podporu v domácím prostředí) a zajistit dostupnost SAS pro rodiny s dětmi a dalších služeb pro rodiny s dětmi | Vznik modelu, kapacity SAS | 12/2023 | MPSV | národní zdroje, OPZ+ | Strategie rovnosti žen a mužů na léta 2021-2030.  Programové prohlášení vlády | Všechny cílové skupiny |
| E.5.1.2 | Osvěta mířená na samosprávu a obecní představitele | Alokace/počet podpořených projektů | průběžně/2030 | Agentura pro sociální začleňování | národní zdroje, OPZ+ |  | Všechny cílové skupiny |
| obce |
| E.5.1.3 | Revidovat monitoring dat k exekucím a insolvencím, a to s důrazem na agregaci specifických dat k rodinám s dětmi | Návrh na revizi databáze dat Exekutorské komory | 12/2030 | MSp, MPSV | národní zdroje |  | Všechny cílové skupiny |
| Exekutorská komora |
| **E.6** | **Doporučení: Podporovat strategické investice do kvalitních služeb pro děti, mimo jiné do základní infrastruktury a kvalifikované pracovní síly** | | | | | | |  |
| E.6.1.1 | Rozvíjet kvalitu služeb péče o děti | Podpora vzniku a provozu dětských skupin, mateřských škol a mimoškolních aktivit | Alokace/počet podpořených projektů/míst | 12/2023, průběžně | MPSV, MŠMT | národní zdroje,  OPZ+, NPO, IROP | Strategie rovnosti žen a mužů na léta 2021-2030.  Programové prohlášení vlády | Všechny cílové skupiny |
| E.6.1.2 | Podpora dalšího vzdělávání všech pracovníků dotýkajících se práce s ohroženými dětmi (vč. pečujících osob v dětských skupinách), včetně zvýšení a srovnání finančního ohodnocení daných pracovníků | Počet podpořených osob | průběžně/2030 | MPSV | národní zdroje, OPZ+ |  | Všechny cílové skupiny |
| **E.7** | **Doporučení: Vyhradit odpovídající zdroje a optimálně využívaly vnitrostátní fondy a fondy Unie, zejména Evropský sociální fond plus, Evropský fond pro regionální rozvoj, případně REACT-EU, InvestEU, Nástroj pro oživení a odolnost a Nástroj pro technickou podporu** | | | | | | |  |
| E.7.1.1 |  | Využití plně možností daných fondů k podpoře rodin a dětí  (Evropský sociální fond +, Evropský fond pro regionální rozvoj, InvestEU, Nástroj pro oživení a odolnost a Nástroj pro technickou podporu) |  | 2026[[196]](#footnote-196)/2030 | MPSV, MŠMT, MMR | evropské fondy | Programové prohlášení vlády | Všechny cílové skupiny |
| Všichni aktéři |

## Seznam zkratek

AP EPSP Akční plán pro implementaci zásad evropského pilíře sociálních práv

CZVV Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání

ČR Česká republika

ČSÚ Český statistický úřad

ČŠI Česká školní inspekce

DS dětská skupina

DVPP Další vzdělávání pedagogických pracovníků

EFRR Evropský fond pro regionální rozvoj

EK Evropská komise

EPSCO Rada pro zaměstnanost, sociální politiku, zdraví a ochranu spotřebitele

ESF Evropský sociální fond

EU Evropská unie

EU SILC European Union – Statistics on Income and Living Conditions

FEAD Fond pomoci nejchudším osobám

HDI Index lidského rozvoje

ICT informační a komunikační technologie

IP implementační plán

IROP Integrovaný regionální operační program

JSNS Jeden svět na školách

LMP lehké mentální postižení

MF Ministerstvo financí

MMR Ministerstvo pro místní rozvoj

MOP mimořádná okamžitá pomoc

MPO Ministerstvo průmyslu a obchodu

MPSV Ministerstvo práce a sociálních věcí

MSp Ministerstvo spravedlnosti

MŠ mateřská škola

MŠMT Ministerstvo školství, práce a tělovýchovy

MUNI Masarykova univerzita

MV Ministerstvo vnitra

MZ Ministerstvo zdravotnictví

MZd Ministerstvo zdravotnictví

NDT Národní dotační titul

NEET Not in Education, Employment or Training

NNO nestátní neziskové organizace

NPO Národní plán obnovy

NRP náhradní rodinná péče

NSK Národní soustava kvalifikací

OECD Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj

OMJ odlišný mateřský jazyk

OP JAK Operační program Jan Amos Komenský

OP OVVV Operační program Výzkum, vývoj, vzdělávání

OP PMP Operační program Potravinové a materiální pomoci

OPZ Operační program Zaměstnanost

OSN Organizace spojených národů

OSPOD orgán sociálně-právní ochrany dětí

OÚ obecní úřad

PAQ Prokop Analysis and Quantitative Research

PISA Programme for International Student Assessment

PK profesní kvalifikace

PLDD praktický lékař pro děti a dorost

RVP Rámcový vzdělávací program

RVP ZV Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání

SAS sociálně aktivizační služba

SFPI Státní fond podpory investic

SŠ střední škola

SVL sociálně vyloučené lokality

SVP KŽV speciální vzdělávací potřeby z důvodu odlišného kulturního prostředí a jiných životních podmínek

SZÚ Státní zdravotní ústav

UNICEF Dětský fond Organizace spojených národů

ÚP Úřad práce

ÚV Úřad vlády

ÚV RVLP Úřad vlády – Rada vlády pro lidská práva

ÚZIS Ústav zdravotnických informací a statistiky

VŠ vysoká škola

VÚPSV Výzkumný ústav, práce a sociálních věcí

WHO Světová zdravotnická organizace

ZŠ základní škola

## Seznam použitých zdrojů

* BALTAG, T. *Frýdlantsko – dostupnost zdravotní péče*. [online] Praha, 2018 [cit. 2018-12-15]. Dostupné z: <https://docplayer.cz/127671990-Frydlantsko-dostupnost-zdravotni-pece-zpracovala-mgr-tereza-baltag.html>
* ČESKÝ VÝBOR PRO UNICEF. *Mladé hlasy 2001.* [online] 2001 [cit. 2022-01-03]. Dostupné z: <https://www.dropbox.com/sh/yzc4ox2jd27kjgu/AAAWQcZBAjl6ZePc4pF_q1qXa/Mlad%C3%A9%20hlasy%202001.pdf?dl=0>
* ČESKÝ VÝBOR PRO UNICEF. *Mladé hlasy 2008.* [online] 2008 [cit. 2022-01-03]. Dostupné z: <https://www.dropbox.com/sh/yzc4ox2jd27kjgu/AAC9CrqX9w-jo-gXSJa2uvCza/Mlad%C3%A9%20hlasy%202008.pdf?dl=0>
* ČESKÝ VÝBOR PRO UNICEF. *Mladé hlasy 2017.* [online] 2017 [cit. 2022-01-03]. Dostupné z: <https://www.dropbox.com/sh/yzc4ox2jd27kjgu/AAAkNs6Fa3c0S5rLH2yQb4-da/Mlad%C3%A9%20hlasy%202017.pdf?dl=0>
* ČESKÝ VÝBOR PRO UNICEF. *Mladé hlasy 2021.* [online] 2021 [cit. 2022-01-03]. Dostupné z: <https://www.dropbox.com/sh/yzc4ox2jd27kjgu/AAAQ8rNwW3BrFD_W8G_QPJYEa/Mlad%C3%A9%20hlasy%202021?dl=0&lst=>
* ČLOVĚK V TÍSNI. *Analýza individuálního přístupu pedagogů k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.* [online] 2009 [cit. 2021-06-18]. Dostupné z: [ANALÝZA INDIVIDUÁLNÍHO PŘÍSTUPU PEDAGOGŮ K ŽÁKŮM SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI – PDF Stažení zdarma (docplayer.cz)](http://docplayer.cz/376825-Analyza-individualniho-pristupu-pedagogu-k-zakum-se-specialnimi-vzdelavacimi-potrebami.html)
* Člověk v tísni. *NEJVĚTŠÍ PROBLÉM DISTANČNÍ VÝUKY V ČR JE PODLE UČITELŮ ZAPOJENÍ VŠECH STUDENTŮ.* [online] 2021 [cit. 2021-12-02]. Dostupné z: [Největší problém distanční výuky v ČR je podle učitelů zapojení všech studentů – Člověk v tísni (clovekvtisni.cz)](https://www.clovekvtisni.cz/nejvetsi-problemy-distancni-vyuky-v-cr-7491gp)
* ČSÚ. ČESKÁ REPUBLIKA V MEZINÁRODNÍM SROVNÁNÍ (vybrané údaje). [online] 2020 [cit. 2021-06-18]. Dostupné z: <https://www.czso.cz/documents/10180/39997343/370002_15.pdf/b47eea4b-ef7c-428c-8d2e-be87f12dc06c?version=1.1>
* ČSÚ. *Demografická ročenka České republiky, Narození.* [online] 2019 [cit. 2021-12-02] Dostupné z: [13006721rd06.xlsx (czso.cz)](https://www.czso.cz/documents/10180/142755456/13006721d06.pdf/2121533e-96de-4563-98fb-02a5aa360991?version=1.1)
* ČSÚ. *Děti se zdravotním postižením a osoby se zdravotním postižením žijící mimo soukromé domácnosti - 2017, 2018.* [online] 2019 [cit. 2021-12-02]. Dostupné z: [Tabulky – Děti se zdravotním postižením | ČSÚ (czso.cz)](https://www.czso.cz/csu/czso/tabulky-deti-se-zdravotnim-postizenim)
* ČSÚ. *Národnostní struktura obyvatel.* [online] 2014 [cit. 2021-12-02]. Dostupné z: [170223-14.pdf (czso.cz)](https://www.czso.cz/documents/10180/20551765/170223-14.pdf)
* ČSÚ. *Příjmy a životní podmínky domácností – 2020.* [online] 2021 [cit. 2021-06-18]. Dostupné z: [Příjmy a životní podmínky domácností - 2020 | ČSÚ (czso.cz)](https://www.czso.cz/csu/czso/prijmy-a-zivotni-podminky-domacnosti-cdknb922a5)
* ČSÚ. *Příjmy a životní podmínky domácností 2020* [online] [cit. 2021-06-18]. Dostupné z: <https://www.czso.cz/csu/czso/prijmy-a-zivotni-podminky-domacnosti-cdknb922a5>
* ČSÚ. *Příjmy a životní podmínky domácností.* [online] [cit. 2021-06-22]. Dostupné z:<https://www.czso.cz/documents/10180/142681148/1600212119.pdf/601822c1-919e-4179-8d6c-7ef760377bf6?version=1.1>
* ČSÚ. *Příjmy a životní podmínky domácností*. [online] [cit. 2021-07-12]. Dostupné z:<https://www.czso.cz/documents/10180/142681148/1600212119.pdf/601822c1-919e-4179-8d6c-7ef760377bf6?version=1.1>
* ČSÚ. *Školy a školská zařízení za školní rok 2020/2021*. [online] [cit. 2021-12-02]. Dostupné z: [230042210101.pdf (czso.cz)](https://www.czso.cz/documents/10180/143118302/230042210101.pdf/054d3282-62e6-416c-9da2-c1717a9a2bb1?version=1.1)
* ČSÚ. *Vydání a spotřeba domácností, statistiky rodinných účtů za rok 2016.* [online] 2017 [cit. 2018-10-15]. Dostupné z: <https://www.czso.cz/documents/10180/46388837/16001817.pdf/580aa93e-a92e-44a5-9255-d7dbcc346955?version=1.0>
* ČSÚ. *Využívání informačních a komunikačních technologií v domácnostech a mezi osobami – 2021*. [online] 2021 [cit. 2021-06-18]. Dostupné z: [1. Počítače a internet v domácnostech | ČSÚ (czso.cz)](https://www.czso.cz/csu/czso/1-pocitace-a-internet-v-domacnostech-f1de7iri8s)
* ČŠI. 2021. *Kvalita vzdělání v České republice*. *Výroční zpráva 2020/2021* [online]. ČSI, [cit. 2022-01-25]. Dostupné z: <https://csicr.cz/CSICR/media/Prilohy/2021_p%c5%99%c3%adlohy/Dokumenty/VZ_CSI_2021_e-verze_22_11.pdf>
* ČŠI. *Kvalita a efektivita vzdělávání a vzdělávací soustavy ve školním roce 2017/2018 Výroční zpráva České školní inspekce.* [online] 2018 [cit. 2021-06-22]. Dostupné z:<https://www.csicr.cz/Csicr/media/Prilohy/Obr%c3%a1zky%20ke%20%c4%8dl%c3%a1nk%c5%afm/2018/Vyrocni-zprava-CSI-2017-2018_final-verze.pdf>.
* ČŠI. *Mezinárodní šetření TIMSS 2019. Národní zpráva* [online]. 2020 [cit. 2022-01-25]. Dostupné z: <https://csicr.cz/cz/Aktuality/Mezinarodni-setreni-TIMSS-2019-Narodni-zprava>
* Definice ETHOS [online] [cit. 2021-12-5]. Dostupné z: [ethos2484215748748239888.pdf (feantsa.org)](https://www.feantsa.org/download/ethos2484215748748239888.pdf)
* DELOITTE*. Property Index Overview of European Residential Markets.* [online] 2018 [cit. 2021-12-06] Dostupné z: [Property Index 2018 (deloitte.com)](https://www2.deloitte.com/content/dam/Deloitte/dk/Documents/real-estate/Downloads/Property%20index%202018.pdf)
* EDUin. *Analýza výzev vzdělávání v České republice* [online]. 2019 [cit. 2022-01-25]. Dostupné z: <https://www.eduzmena.cz/src/Frontend/Files/FileExtend/source/2_1629269533.pdf>
* EUROPEAN COMMISSION. *2013/112/EU: Commission Recommendation of 20 February 2013 Investing in children: breaking the cycle of disadvantage*. [online] 2013 [cit. 2021-12-06]. Dostupné z: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/ALL/?uri=CELEX%3A32013H0112>
* EUROPEAN COMMISSION. *Commission Delegated Regulation (EU) 2021/1078 of 14 April 2021 supplementing Regulation (EU) 2021/523 of the European Parliament and of the Council by setting out the investment guidelines for the InvestEU Fund.* [online] 2021 [cit. 2021-12-06]. Dostupné z: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX%3A32021R1078>
* EUROPEAN COMMISSION. *COMMISSION STAFF WORKING DOCUMENT Country Report Czech Republic 2020.* [online] 2020 [cit. 2021-06-24]. Dostupné z: <https://ec.europa.eu/info/sites/default/files/2020-european_semester_country-report-czech-republic_en.pdf>
* EUROPEAN COMMISSION. *COMMUNICATION FROM THE COMMISSION On effective, accessible and resilient health systems.* [online] 2014 [cit. 2021-12-06]. Dostupné z: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX%3A52014DC0215&qid=1634749811006>
* EUROPEAN COMMISSION. *COMMUNICATION FROM THE COMMISSION TO THE EUROPEAN PARLIAMENT, THE COUNCIL, THE EUROPEAN ECONOMIC AND SOCIAL COMMITTEE AND THE COMMITTEE OF THE REGIONS EMPTY. EU strategy on the rights of the child.* [online] 2021 [cit. 2021-12-6]. Dostupné z: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/en/TXT/?uri=CELEX%3A52021DC0142>
* EUROPEAN COMMISSION. *COMMUNICATION FROM THE COMMISSION TO THE EUROPEAN PARLIAMENT, THE COUNCIL, THE EUROPEAN ECONOMIC AND SOCIAL COMMITTEE AND THE COMMITTEE OF THE REGIONS Action plan on Integration and Inclusion 2021-2027.* [online]. 2020 [cit. 2021-12-06]. Dostupné z: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX%3A52020DC0758&qid=1634748847169>
* EUROPEAN COMMISSION. *COMMUNICATION FROM THE COMMISSION TO THE EUROPEAN PARLIAMENT AND THE COUNCIL A Union of Equality: EU Roma strategic framework for equality, inclusion and participation.* [online] 2020 [cit. 2021-12-06]. Dostupné z: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX%3A52020DC0620&qid=1634748687375>
* EUROPEAN COMMISSION. *COMMUNICATION FROM THE COMMISSION TO THE EUROPEAN PARLIAMENT, THE COUNCIL, THE EUROPEAN ECONOMIC AND SOCIAL COMMITTEE AND THE COMMITTEE OF THE REGIONS Union of Equality: Strategy for the Rights of Persons with Disabilities 2021-2030.* [online] 2021 [cit. 2021-12-06]. Dostupné z: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX%3A52021DC0101&qid=1634748554552>
* EUROPEAN COMMISSION. *COMMUNICATION FROM THE COMMISSION TO THE EUROPEAN PARLIAMENT, THE COUNCIL, THE EUROPEAN ECONOMIC AND SOCIAL COMMITTEE AND THE COMMITTEE OF THE REGIONS on achieving the European Education Area by 2025*. [online] 2020 [cit. 2021-12-06]. Dostupné z: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX%3A52020DC0625>
* EUROPEAN COMMISSION. *COMMUNICATION FROM THE COMMISSION TO THE EUROPEAN PARLIAMENT, THE COUNCIL, THE EUROPEAN ECONOMIC AND SOCIAL COMMITTEE AND THE COMMITTEE OF THE REGIONS EU strategy on the rights of the child.* [online] 2021 [cit. 2021-12-06]. Dostupné z: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/en/TXT/?uri=CELEX%3A52021DC0142>
* EUROPEAN COMMISSION. *Council conclusions to contribute towards halting the rise in Childhood Overweight and Obesity.* [online] 2017 [cit. 2021-12-06]. Dostupné z: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=celex%3A52017XG0629%2801%29>
* EUROPEAN COMMISSION. *Council Recommendation of 22 May 2019 on High-Quality Early Childhood Education and Care Systems*. [online] 2019 [cit. 2021-12-06]. Dostupné z: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=uriserv:OJ.C_.2019.189.01.0004.01.ENG>
* EUROSTAT. *EU-SILC survey*. [online] [cit. 2021-06-18]. Dostupné z: <http://ec.europa.eu/eurostat/data/database>
* Exekutorská komora ČR. *Celkový počet nezletilých v exekuci*. [online] [cit. 2021-12-02]. Dostupné z: [Microsoft Word – exekutorska\_komora-Staticky\_list\_VII\_Yíjen\_2021 (ekcr.info)](https://statistiky.ekcr.info/media/statisticky-list-vii-1.pdf)
* FEDERIČOVÁ, Miroslava a KORBEL Václav. *Pandemie covid-19 a sociálně-ekonomické nerovnosti ve vzdělávání. IDEA anti COVID-19.*[online] 2020 [cit. 2021-12-02]. Dostupné z: [IDEA\_Nerovnosti\_ve\_vzdelavani\_COVID-19\_kveten2020\_18.pdf (cerge-ei.cz)](https://idea.cerge-ei.cz/images/COVID/IDEA_Nerovnosti_ve_vzdelavani_COVID-19_kveten2020_18.pdf)
* FORUM. *Rodiče s mentálním postižením musí o své děti bojovat*. [online] 2020 [cit. 2021-06-24]. Dostupné z: <https://www.ukforum.cz/rubriky/aktuality/345-rodice-s-mentalnim-postizenim-musi-o-sve-deti-bojovat>
* FRA. *EUROPEAN UNION AGENCY FOR FUNDAMENTAL RIGHTS. Inequalities and multiple discrimination in access to and quality of healthcare* [online]. European Union Agency for Fundamental Rights, 2013 [cit. 2019-11-28]. Dostupné z: <https://fra.europa.eu/sites/default/files/inequalities-discrimination-healthcare_en.pdf>
* GAC. *Analýza sociálně (vyloučených lokalit v ČR* [online] 2015 [cit. 2021-12-06]. Dostupné z: <https://www.esfcr.cz/mapa-svl-2015/www/analyza_socialne_vyloucenych_lokalit_gac.pdf>
* GAC. *Vzdělanostní dráhy a vzdělanostní šance romských žákyň a žáků základních škol v okolí vyloučených romských lokalit*. [online] Praha, 2009 [cit. 2021-12-02]. Dostupné z: [VZDĚLANOSTNÍ DRÁHY A VZDĚLANOSTNÍ ŠANCE ROMSKÝCH ŽÁKYŇ A ŽÁKŮ ZÁKLADNÍCH ŠKOL V OKOLÍ VYLOUČENÝCH ROMSKÝCH LOKALIT – PDF Stažení zdarma (docplayer.cz)](https://docplayer.cz/5674917-Vzdelanostni-drahy-a-vzdelanostni-sance-romskych-zakyn-a-zaku-zakladnich-skol-v-okoli-vyloucenych-romskych-lokalit.html)
* HOLÝ, Dalibor. *Pracující chudoba v Česku a EU. STATISTIKA&MY MĚSÍČNÍK ČESKÉHO STATISTICKÉHO ÚŘADU*. [online] 2021 [cit. 2021-06-22]. Dostupné z: <https://www.statistikaamy.cz/2021/02/16/pracujici-chudoba-v-cesku-a-eu>.
* HRKAL, Jakub. *Kolik je v Česku dětí se zdravotním postižením* [online] Statistika&My, 2019 [cit. 2021-07-12]. Dostupné z: <https://www.statistikaamy.cz/2019/12/18/kolik-je-v-cesku-deti-se-zdravotnim-postizenim/>
* JSNS. *Vyučující v epidemii covid-19 Závěrečná zpráva z dotazníkového šetření na základních a středních školách*. [online] 2021 [cit. 2021-06-18]. Dostupné z: [Prezentace aplikace PowerPoint (jsns.cz)](https://www.jsns.cz/nove/projekty/pruzkumy-setreni/vyucujici_v_epidemii_covid_19_zz_jsns.pdf)
* KALÍŠKOVÁ, Klára. *Podpora rodin s dětmi: daně, dávky a veřejné služby* [online] 2017 [cit. 2021-06-24]. Dostupné z: [IDEA Studie 7 2017 Podpora rodin s detmi (cerge-ei.cz)](https://idea.cerge-ei.cz/files/IDEA_Studie_7_2017_Podpora_rodin_s_detmi/mobile/index.html#p=1)
* Mapa exekucí. [online] [cit. 2021-06-18]. Dostupné z: <http://mapaexekuci.cz/index.php/mapa-2/>
* META, o.p.s. *POČTY CIZINCŮ NA ŠKOLÁCH*. [online] [cit. 2021-06-18]. Dostupné z: [Počty cizinců na školách | Inkluzivní škola (inkluzivniskola.cz)](https://www.inkluzivniskola.cz/pocty-cizincu-na-skolach)
* MIKULEC, M., ŠNEJDRLOVÁ, M. (ed). *Metodika sociální práce v sociálním bydlení*. [online] 2019 [cit. 2016-12-01] Dostupné z: [Metodika\_sociální\_práce\_v\_sociálním\_bydlení.pdf (mpsv.cz)](http://www.socialnibydleni.mpsv.cz/images/soubory/metodiky/Metodika_soci%C3%A1ln%C3%AD_pr%C3%A1ce_v_soci%C3%A1ln%C3%ADm_bydlen%C3%AD.pdf)
* MMR. *Koncepce bydlení ČR 2021+*. [online] 2021 [cit. 2021-07-12]. Dostupné z:[KB-2021-\_komplet-web(C)\_max.pdf.aspx (mmr.cz)](https://www.mmr.cz/getmedia/30528174-7e61-421e-a058-5f39aa4f09c9/KB-2021-_komplet-web(C)_max.pdf.aspx?ext=.pdf)
* MPSV*. I. Akční plán k naplnění Národní strategie ochrany práv dětí 2021-2024* [online] 2020 [cit. 2021-07-12]. Dostupné z: [de3e928c-595b-5640-d229-455dd118d785 (mpsv.cz)](https://www.mpsv.cz/documents/20142/225508/I.+ak%C4%8Dn%C3%AD+pl%C3%A1n+k+napln%C4%9Bn%C3%AD+N%C3%A1rodn%C3%AD+strategie+ochrany+pr%C3%A1v+d%C4%9Bt%C3%AD+2021-2029.pdf/de3e928c-595b-5640-d229-455dd118d785)
* MPSV. *Koncepce rodinné politiky*. [online] 2017 [cit. 2021-07-12]. Dostupné z: [5d1efd93-3932e2df-2da3-da30d5fa8253 (mpsv.cz)](https://www.mpsv.cz/documents/20142/225508/Koncepce_rodinne_politiky.pdf/5d1efd93-3932-e2df-2da3-da30d5fa8253)
* MPSV. *Koncepce sociálního bydlení České republiky 2015–2025*. [online] 2015 [cit. 2021-06-18]. Dostupné z: [Koncepce\_socialniho\_bydleni\_CR\_2015-2025.pdf (mpsv.cz)](http://www.socialnibydleni.mpsv.cz/images/soubory/Koncepce_socialniho_bydleni_CR_2015-2025.pdf)
* MPSV. *Koncepce sociálního bydlení ČR 2015-2025.* [online] 2015 [cit. 2021-07-12]. Dostupné z:<https://www.mpsv.cz/documents/20142/225517/Koncepce_socialniho_bydleni_CR_2015-2025.pdf/4f243307-649b-ecf3-a191-3d89d33717c4>
* MPSV. *Národní strategie ochrany práv dětí 2021-2029.* [online] 2020 [cit. 2021-07-12]. Dostupné z: <https://www.mpsv.cz/documents/20142/225508/NARODNI+STRATEGIE+OCHRANY+PRAV+DETI+2021_2029_FINAL.pdf/4d20b44e-a8c5-6882-d46f-a8d0fb7695d5>
* MPSV. *I. akční plán k naplnění Národní strategie ochrany práv dětí 2021–2029*. [online] 2020 [cit. 2021-09-02]. Dostupné z: https://www.mpsv.cz/documents/20142/225508/I.+ak%C4%8Dn%C3%AD+pl%C3%A1n+k+napln%C4%9Bn%C3%AD+N%C3%A1rodn%C3%AD+strategie+ochrany+pr%C3%A1v+d%C4%9Bt%C3%AD+2021-2029.pdf/de3e928c-595b-5640-d229-455dd118d785
* MPSV. *NOVELA ZÁKONA O DĚTSKÝCH SKUPINÁCH. Přehled důležitých změn.* [online] [cit. 2021-12-02] Dostupné z: [Přehled\_změn\_web\_PIDS\_novela.pdf (dsmpsv.cz)](http://www.dsmpsv.cz/images/ke_stazeni/Dokumenty_pro_poskytovatele/P%C5%99ehled_zm%C4%9Bn_web_PIDS_novela.pdf)
* MPSV. *Statistiky* [online] 2021 [cit. 2021-12-02] Dostupné z: [Statistiky (mpsv.cz)](https://www.mpsv.cz/web/cz/statistiky-1)
* MPSV. *Strategie sociálního začleňování 2021−2030*. [online] 2020 [cit. 2021-07-12]. Dostupné z: <https://www.mpsv.cz/documents/20142/225517/Strategie+soci%C3%A1ln%C3%ADho+za%C4%8Dle%C5%88ov%C3%A1n%C3%AD+2021-2030.pdf/fdf1647d-ebf7-efe3-e797-efcf865cb171>
* MŠMT. *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019-2023*. [online] 2019 [cit. 2021-07-12]. Dostupné z:<https://www.msmt.cz/file/51673/>
* MŠMT. *Statistická ročenka školství – výkonové ukazatele*. [online] [cit. 2021-06-24]. Dostupné z: Dostupné z: <http://toiler.uiv.cz/rocenka/rocenka.asp>
* MŠMT. *Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+* [online] 2020 [cit. 2021-07-12]. Dostupné z: [Brozura\_S2030\_online\_CZ.pdf (msmt.cz)](https://www.msmt.cz/uploads/Brozura_S2030_online_CZ.pdf)
* MUNI. *Na děti vězněných rodičů se zapomnělo. Odborníci to chtějí změnit.* [online] 2020 [cit. 2021-12-02]. Dostupné z: [Na děti vězněných rodičů se zapomnělo. Odborníci to chtějí změnit | Věda & výzkum | věda.muni.cz](https://www.em.muni.cz/veda-a-vyzkum/13144-na-deti-veznenych-rodicu-se-zapomnelo-odbornici-to-chteji-zmenit)
* MZ. *Strategický rámec rozvoje péče o zdraví v České republice do roku 2030*. [online] 2020 [cit. 2021-07-12]. Dostupné z: [zdravi-2030-strategicky-ramec.pdf (mzcr.cz)](https://zdravi2030.mzcr.cz/zdravi-2030-strategicky-ramec.pdf)
* NOACK, Peter. *Zájem o nájemní bydlení v ČR prudce vzroste*. [online] Zeitgeist Asset Management, Praha, 2019 [cit. 2021-12-06]. Dostupné z: [Peter Noack, Zeitgeist Asset Management: zájem o nájemní bydlení v ČR prudce vzroste | ZEITGEIST Asset Management, s.r.o.](https://www.zeitgeist.re/cs/news/zajem-o-najemni-bydleni-v-cr-prudce-vzroste-cs)
* OČENÁŠKOVÁ, A. *Na 300 tisíc Čechů si doma nemůže pořádně zatopit. Postihla je „energetická chudoba“*. [online] 2021 [cit. 2016-12-01] Dostupné z: [Na 300 tisíc Čechů si doma nemůže pořádně zatopit. Postihla je "energetická chudoba" - Aktuálně.cz (aktualne.cz)](https://zpravy.aktualne.cz/ekonomika/tri-sta-tisic-obyvatel-ceska-si-ve-svem-byte-nemuze-dostatec/r~4801a41850d011eb9d74ac1f6b220ee8/)
* OECD. *Equality and Quality in Education Supporting Disadvantaged Students and Schools.* [online]. OECD Publishing, 2012 [cit. 2019-12-04]. Dostupné z: <http://www.oecd-ilibrary.org/education/equity-and-quality-in-education_9789264130852-en>
* OECD. *Changes in Family Policies and Outcomes: Is there Convergence?* [online] 2014 [cit. 2016-02-24]. Dostupné z: <http://www.oecd-ilibrary.org/social-issues-migration-health/changes-in-family-policies-and-outcomes-is-there-convergence_5jz13wllxgzt-en>
* OECD. *PISA 2015 Results (Volume I) Excellence and equity in education* [online] 2016. [cit. 2.4.2019]. Dostupné z: <https://www.oecd.org/publications/pisa-2015-results-volume-i-9789264266490-en.htm>
* OECD. *Starting Strong IV Monitoring Quality in Early Childhood Education and Care* [online]. Paris: OEC Dpublishing 2015 [cit. 2021-06-24]. Dostupné z: <http://www.oecd.org/publications/starting-strong-iv-9789264233515-en.htm>
* POLICIE ČR. *Statistické přehledy kriminality za rok 2020*. [online] 2020 [cit. 2021-06-22]. Dostupné z: <https://www.policie.cz/clanek/statisticke-prehledy-kriminality-za-rok-2020.aspx>
* Sociální bydlení. *Bydlení jako problém. Zpráva o vyloučení z bydlení 2021.* [online] 2021 [cit. 2021-12-02]. Dostupné z: [Bydleni-jako-problem-2021.pdf (socialnibydleni.org)](https://socialnibydleni.org/wp-content/uploads/2021/08/Bydleni-jako-problem-2021.pdf)
* STATISTIKA A MY. *Pracující chudoba v Česku a EU* [online] [cit. 2022-01-28]. Dostupné z: <https://www.statistikaamy.cz/2021/02/16/pracujici-chudoba-v-cesku-a-eu>
* ŠTÍPKOVÁ, Martina. *Trendy v porodech mimo partnerství.* *Sociologický ústav AV ČR, v.v.i.* [online] 2016 [cit. 2016-08-09]. Dostupné z: <http://cvvm.soc.cas.cz/component/content/article/6186>
* UMPOD. *Zpráva o činnosti Úřadu za rok 2019*. [online] 2020 [cit. 2021-12-02]. Dostupné z: <https://www.umpod.cz/fileadmin/user_upload/O_Uradu_dokumenty/Vyrocni_zpravy_UMPOD/Zpra__va_o_c__innosti_2019.pdf>
* UNICEF OFFICE OF RESEARCH – INNOCENTI. *Chudoba po pandemii COVID-19 ohrožuje 35 000 dětí v Česku.* [online] 2021 [cit. 2022-01-03]. Dostupné z: https://www.unicef.cz/wp-content/uploads/2021/09/Chudoba-po-pandemii-COVID-19-ohrozuje-35-000-deti-v-Cesku.pdf
* ÚŘAD VLÁDY ČR. Strategie rovnosti žen a mužů na léta 2021–2030. [online] 2021 [cit. 2022-09-02]. Dostupné z: <https://www.tojerovnost.cz/wp-content/uploads/2021/07/Strategie_rovnosti_zen_a_muzu.pdf>
* VDV. *Jak pandemie ovlivnila přístup ke vzdělání znevýhodněných studentů*. [online] 2021 [cit. 2021-06-24]. Dostupné z: [Dopad pandemie na přístup znevýhodněných studentů ke vzdělání | Výbor dobré vůle – Nadace Olgy Havlové (vdv.cz)](https://www.vdv.cz/clanky/vzdelavani/dopad-pandemie-na-pristup-znevyhodnenych-studentu-ke-vzdelani/)
* VLÁDA ČR. *Programové prohlášení vlády České republiky*. [online] [cit. 2022-01-28]. Dostupné z: <https://www.vlada.cz/assets/jednani-vlady/programove-prohlaseni/programove-prohlaseni-vlady-Petra-Fialy.pdf>
* VLÁDA ČR. *Strategii rovnosti, začlenění a participace Romů 2021–2030*. [online] 2021 [cit. 2021-07-12]. Dostupné z: [Microsoft Word – Strategie rovnosti, zaÄ“lenÄłnÃ (vlada.cz)](https://www.vlada.cz/assets/ppov/zalezitosti-romske-komunity/aktuality/Strategie-rovnosti--zacleneni-a-participace-Romu-2021---2030---textova-cast_OK_2.pdf)
* VLÁDA ČR. *Zpráva o stavu romské menšiny v České republice za rok 2020.* [online] 2021 [cit. 2021-07-12]. Dostupné z: <https://www.vlada.cz/assets/ppov/zalezitosti-romske-komunity/aktuality/Zprava-o-stavu-romske-mensiny-2020.pdf>
* VÚPSV. *Děti, rodiče a domácí násilí* [online] 2016 [cit. 2021-07-12]. Dostupné z: [613e4bc8edac67458262de03\_DETI, RODICE A DOMACI NASILI\_text\_final\_20.6.pdf (webflow.com)](https://uploads-ssl.webflow.com/612ca84c365129cb60d559dc/613e4bc8edac67458262de03_DETI%2C%20RODICE%20A%20DOMACI%20NASILI_text_final_20.6.pdf)
* VÚPSV. *Zpráva o rodině.* 2020 [online] [cit. 2021-06-23]. Dostupné z:[htps://www.mpsv.cz/documents/20142/225508/Zpr%C3%A1va%20o%20rodin%C4%9B%202020.pdf/c3bdc63d-9c95-497d-bded-6a15e9890abd](https://www.mpsv.cz/documents/20142/225508/Zpr%C3%A1va%20o%20rodin%C4%9B%202020.pdf/c3bdc63d-9c95-497d-bded-6a15e9890abd)
* Výbor pro práva dítěte. *Závěrečná doporučení ke spojené páté a šesté pravidelné zprávě České republiky*. [online] 2001 [cit. 2022-01-13]. Dostupné z: <https://www.vlada.cz/assets/ppov/rlp/vybory/pro-prava-ditete/ze-zasedani-vyboru/CRC-CO-5_6-CZ-preklad-konecna-verze.pdf>
* Vyhláška č. 27/2016 Sb. *o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.*
* Zákon č. 108/2006 Sb. *o sociálních službách.*
* Zákon č. 258/2002, *o ochraně veřejného zdraví, v platném znění.*
* Zákon č. 372/2011 Sb., *o zdravotních službách a podmínkách jejich poskytování, v platném znění (zákon o zdravotních službách)*
* Zákon č. 373/2011 Sb., *o specifických zdravotních službách, v platném znění*
* Zákon č. 48/1997 Sb., *o veřejném zdravotním pojištění a o změně a doplnění některých* souvisejících zákonů, v platném znění,
* ZAPLETALOVÁ, L. et. al. *Vyhodnocení nákladů vyvolaných bytovou nouzí a logický rámec jejího systémového řešení.* [online] 2021 [cit. 2021-07-12]. Dostupné z: [České priority - Czech Priorities — Výstupy (ceskepriority.cz)](https://ceskepriority.cz/vystupy/)
* ŽIVOT BĚHEM PANDEMIE*. Jaké má pandemie dopady na duševní zdraví?* [online] [cit. 2021-06-18]. Dostupné z: [život během pandemie – Jaké má pandemie dopady na duševní zdraví? (zivotbehempandemie.cz)](https://zivotbehempandemie.cz/dusevni-zdravi)

1. Text Strategie EU pro práva dítěte 2021-2024 je dostupný [na tomto odkazu](https://www.psp.cz/sqw/text/orig2.sqw?idd=187702). [↑](#footnote-ref-1)
2. Dne 4. března 2021 Evropská komise (EK) vydala Akční plán pro implementaci zásad evropského pilíře sociálních práv (AP EPSP). V rámci AP EPSP Evropská komise navrhla následující tři hlavní cíle a několik dílčích cílů EU do roku 2030 v oblastech zaměstnanosti, dovedností a snižování chudoby.

   Pro oblast **zaměstnanosti** je hlavním cílem zvýšení **míry zaměstnanosti** osob ve věku 20-64 let na **78 %**. (Dílčími cíli jsou: snížení rozdílů mezi ženami a muži v zaměstnanosti na polovinu; zvýšení nabídky institucionálních služeb péče o děti; a snížení míry mladých (15-29 let), kteří nejsou zaměstnáni ani se neúčastní vzdělávání nebo odborné přípravy (NEET) z 12,6 % na 9 %).

   V oblasti **dovedností** je hlavním cílem zvýšení **podílu dospělých osob účastnících se odborné přípravy každý rok na 60 %**. (Dílčími cíli jsou zvýšení podílu osob ve věku 16-74 let s alespoň základními digitálními dovednostmi na 80 % a další snížení míry předčasných odchodů ze vzdělávání.)

   * V oblasti **sociálního začleňování** je hlavním cílem **snížení počtu osob ohrožených chudobou nebo sociálním vyloučením o 15 milionů**. Dílčím cílem je, aby alespoň 5 milionů z toho byly děti.

   [↑](#footnote-ref-2)
3. Nedostatečná nabídka kvalitních, finančně i místně dostupných služeb péče o děti (zejména pro děti do 3 let) je pro ČR dlouhodobou výzvou. V roce 2019 navštěvovalo služby péče o děti v Evropské unii cca 35,3 % dětí do 3 let (průměr zemí EU), avšak v ČR to bylo pouze 6,3 %. MPSV se tak z hlediska své gesce zaměřuje na zvýšení nabídky institucionálních služeb péče o děti skrze rozvoj a podporu dětských skupin. Počet dětských skupin od přijetí zákona č. 247/2014 Sb. v roce 2014 neustále narůstá, v prosinci roku 2021 existovalo více než 1 180 těchto zařízení s kapacitou více než 15,5 tisíc míst. Dětské skupiny jsou aktuálně finančně podporovány především skrze OPZ. Dne 31. srpna 2021 podepsal prezident republiky novelu zákona o dětských skupinách, jejíž účinnost je od 1.října 2021 a jejímž hlavním cílem je zavedení systému národního financování dětských skupin. S podporou je v příštích letech počítáno také v OPZ+, v Národním plánu obnovy a v IROP. K tématu kapacit služeb péče o děti do 3 let je nutné doplnit také skutečnost, že rodiče mají ČR možnost zůstat na rodičovské dovolené až do věku 4 let a rodiče nezřídka spojují dvě období mateřské a rodičovské dovolené v jeden celek. [↑](#footnote-ref-3)
4. PŘEDČASNÉ ODCHODY ZE VZDĚLÁVÁNÍ (EARLY SCHOOL LEAVING) podle Eurostatu zahrnují osoby ve věku 18–24 let, které splňují dvě podmínky: vzdělávání a odbornou přípravu ukončili po dosažení pouze nižšího sekundárního vzdělání či ještě nižšího a vzdělávání a odborné přípravy se již neúčastní*.* V České republice tento údaj zjišťuje Český statistický úřad na základě výběrového šetření pracovních sil. V podmínkách českého vzdělávacího systému jsou mezi předčasně odcházející zahrnovány jednak oso­by, které po základní škole ve studiu nepokračují, jednak ti, kteří ke studiu střední školy nastoupili, ale studium nedokončili. Hodnoty jsou udávány jako procentuální poměr z celkové populace ve věkové kategorii 18 až 24 let. [↑](#footnote-ref-4)
5. V ČR byla v roce 2020 zaznamenána nejhorší hodnota (7,6 %) od roku 2002, kdy jsou data za ČR k dispozici. Zhoršení mohlo být částečně ovlivněno pandemií Covid-19, nicméně i před pandemií byl zřejmý trend zhoršování stavu předčasných odchodů. Ke zhoršování stavu předčasných odchodů v posledních letech nedochází na celém území, ale je problémem jen některých oblastí, a to především Karlovarského a Ústeckého kraje. Celková míra předčasných odchodů je dlouhodobě pod průměrem EU, ovšem zatímco průměrné hodnoty EU postupně klesají (v roce 2010 to bylo 13,8 %, v roce 2020 pak 9,9 %), v ČR dochází dlouhodobě k nárůstu. Předčasné odchody ze vzdělávání jsou jedním z nejrizikovějších jevů ve vzdělávání a jejich snižování musí být pro ČR prioritou. Ke snížení by mělo dojít především skrze zaměření se na problematické regiony a udržení stavu ve zbytku republiky. [↑](#footnote-ref-5)
6. Téma odstraňování dětské chudoby v kontextu naplňování Evropské záruky pro děti je jedním ze sektorových prioritních témat CZ PRES 2022. Ačkoliv podle mezinárodních statistik patří ČR k zemím s nejnižší mírou ohrožení příjmovou chudobou vůbec (cca 9-10 %), rodiny s dětmi jsou riziku chudoby vystaveny ve větší míře a některé typy rodinných domácností jsou chudobou ohroženy velmi výrazně (32,4 % sólo rodin a 14,6 % rodin se 3 a více dětmi) oproti celé populaci. ČR dlouhodobě usiluje o zlepšení této situaci a v budoucnu by k němu měl přispět i Akční plán k naplňování Záruky pro děti. Děti se aktuálně podílejí na celkovém počtu osob ohrožených chudobou cca. 20 %, v souladu s cíli navrženými v AP EPSP však MPSV stanovilo vyšší relativní ambici u této věkové skupiny, než by odpovídalo jejich podílu na celkové chudobě. [↑](#footnote-ref-6)
7. V rámci ČR je zdravým jídlem myšlena pestrá, nutričně vyvážená a chutná strava. [↑](#footnote-ref-7)
8. **Strategie sociálního začleňování 2021−2030** zastřešuje hlavní oblasti významné pro sociální začleňování osob sociálně vyloučených a sociálním vyloučením ohrožených. Její prioritní skupinu tvoří osoby, které jsou zároveň ohroženy příjmovou chudobou, materiální deprivací a současně žijí v domácnostech s nízkou pracovní intenzitou. Jedná se zejména o dlouhodobě nezaměstnané osoby, osoby žijící v rodinách sólo rodičů a v rodinách se třemi a více dětmi. Strategie obsahuje několik cílů, které se přímo dotýkají Záruky pro děti, a to z oblasti prevence zadlužování a pomoci s problémem zadlužení, oblasti podpory rodiny a také přístupu ke vzdělání. [↑](#footnote-ref-8)
9. **Národní strategie ochrany práv dětí na období 2021–2029** je v souladu se zaměřením Záruky pro děti. Hlavním cílem této strategie je zajištění kvalitního života dětí tak, aby mohly vyrůstat v bezpečném rodinném prostředí a mít rovné příležitosti, které by mohly využít pro plný rozvoj svého potenciálu. [↑](#footnote-ref-9)
10. Opatření uvedená v **Koncepci rodinné politiky (2017)** cílí v kontextu Záruky pro děti zejména na rozvoj služeb péče o děti předškolního věku. [↑](#footnote-ref-10)
11. Mezi klíčové kroky **Strategie 2030+** na období 2020–2023 patří mj. podpora předškolního vzdělávání, která je shrnuta ve stejnojmenné implementační kartě Strategie 2030+ a která zahrnuje opatření týkající se zvýšení účasti dětí v předškolním vzdělávání, aktualizace Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, zvýšení kvality předškolního vzdělávání, podpory pedagogické diagnostiky, pedagogů a vedení školy. V souvislosti s předmětným návrhem Záruky pro děti je důležitá také implementační karta Strategie 2030+ nazvaná „Zvyšování kvality vzdělávání ve strukturálně postižených regionech“. Mezi hlavní kroky a opatření této implementační karty patří zejména komplexní podpora pro školy v obcích s vyšším podílem dětí a žáků ohrožených sociálním vyloučením v určených krajích, omezení segregačních tendencí v základním školství aj. V tomto kontextu je důležitá také metodická podpora škol ve strukturálně postižených regionech. [↑](#footnote-ref-11)
12. Opatření, která jsou v **Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2019–2023** uvedena, cílí především na podporu rovnosti v přístupu ke vzdělávání na všech úrovních škol mj. prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, meziresortní spolupráce nebo rozvoje spolupráce škol s poskytovateli sociální práce a sociálních služeb za účelem multidisciplinárního přístupu k sociálně znevýhodněným dětem, žákům a studentům a jejich rodinám. [↑](#footnote-ref-12)
13. **Koncepce sociálního bydlení České republiky 2015-25** považuje sociální bydlení za komplexní systém pomoci lidem v bytové nouzi, který propojuje nástroje bytové a sociální politiky, mezi klíčové principy řadí individualizovanou sociální práci a principy Housing Led a Housing First i využívání všech nástrojů prevence ztráty bydlení. [↑](#footnote-ref-13)
14. Problematika sociálního bydlení je v současné době projednávána a konzultována na různých úrovních státu – mezi jednotlivými resorty, s kraji i obcemi. V **Koncepci bydlení ČR 2021+,** která byla schválena vládou 12. 4. 2021, je v úkolech počítáno jak s monitorováním/evidencí sociálních bytů, tak s monitorováním počtu osob/rodin s dětmi v bytové nouzi. [↑](#footnote-ref-14)
15. Hlavním cílem **Strategie rovnosti, začlenění a participace Romů na období 2021-2030** je vytvořit rámec pro opatření, která rozvinou pozitivní změny, jichž bylo dosaženo v některých oblastech romské integrace, a pro opatření, která povedou ke zvrácení negativních trendů tam, kde negativní trendy přetrvávají, a/nebo se prohlubují. Realizace obsahu této strategie počítá s aktivní participací zástupců romské národnostní menšiny. Občanské zplnomocnění příslušníků romské národnostní menšiny má vést k jejich občanské, socio-ekonomické, politické, a kulturní emancipaci. Cílem je odstranění všech neodůvodněných a nepřijatelných rozdílů mezi situací značné části Romů a většinové populace, zajištění účinné ochrany Romů před diskriminací a anticiganismem a povzbuzení emancipace Romů, romské kultury, jazyka a participace Romů. [↑](#footnote-ref-15)
16. ČR má vládou přijatý **Strategický rámec Zdraví 2030**, který představuje základní resortní koncepční materiál s meziresortním přesahem a udává směr rozvoje péče o zdraví obyvatel ČR v příštím desetiletí. Obsahuje tři strategické cíle: zlepšení zdravotního stavu populace, optimalizace zdravotnického systému a podpora vědy a výzkumu. Hlavními tématy jsou reforma primární péče včetně nové koncepce a rozvoje sítě urgentních příjmů, důraz na prevenci, zdravotní gramotnost a odpovědnost občanů za jejich zdraví. Zaměřuje se také na personální stabilizaci zdravotnictví a zapojení vědy a výzkumu do řešení prioritních úkolů. Důležitým prvkem je také integrovaná zdravotní péče a propojení systému zdravotnictví a sociální péče. [↑](#footnote-ref-16)
17. **Strategie rovnosti žen a mužů na léta 2021-2030** je již druhým rámcovým vládním dokumentem pro uplatňování politiky rovnosti žen a mužů v ČR. Cílem této strategie je formulovat rámec pro opatření státní správy, který přispěje k dosažení rovnosti žen a mužů v ČR. Vizí této strategie je odstranění všech genderově podmíněných nerovností mezi ženami a muži a dosažení takového stavu, kdy každý člověk může svobodně a bez znevýhodnění z důvodu svého pohlaví a genderu rozvíjet svůj potenciál a plně se realizovat ve všech sférách společenského života. [↑](#footnote-ref-17)
18. <https://www.vlada.cz/assets/ppov/rlp/vybory/pro-prava-ditete/ze-zasedani-vyboru/CRC-CO-5_6-CZ-preklad-konecna-verze.pdf> [↑](#footnote-ref-18)
19. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/ALL/?uri=CELEX%3A32013H0112> [↑](#footnote-ref-19)
20. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=uriserv:OJ.C_.2019.189.01.0004.01.ENG> [↑](#footnote-ref-20)
21. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX%3A52020DC0625> [↑](#footnote-ref-21)
22. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=celex%3A52017XG0629%2801%29> [↑](#footnote-ref-22)
23. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX%3A52014DC0215&qid=1634749811006> [↑](#footnote-ref-23)
24. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX%3A32021R1078> [↑](#footnote-ref-24)
25. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX%3A52021DC0101&qid=1634748554552> [↑](#footnote-ref-25)
26. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX%3A52020DC0620&qid=1634748687375> [↑](#footnote-ref-26)
27. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX%3A52020DC0758&qid=1634748847169> [↑](#footnote-ref-27)
28. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/en/TXT/?uri=CELEX%3A52021DC0142> [↑](#footnote-ref-28)
29. Problematika, na kterou se Záruka pro děti zaměřuje, bude zohledněna také v **Operačním programu Zaměstnanost plus (OPZ+)** financovaném **z ESF+** v rámci priority 2 Sociální začleňování. Realizovány budou aktivity zaměřené na boj proti dětské chudobě a sociálnímu vyloučení – bude tak naplňován požadavek čl. 7(3a) ESF+ nařízení na vyčlenění odpovídající částky na provádění Záruky pro děti prostřednictvím cílených opatření na boj s dětskou chudobou. Zároveň bude v OPZ+ v prioritě 4 Materiální pomoc nejchudším osobám podporováno bezplatné stravování dětí ohrožených chudobou a materiální nebo potravinovou deprivací ve školských zařízeních.

    Na boj s dětskou chudobou je v OPZ+ indikativně plánováno vyčlenění cca 10% alokace priority 2, což představuje cca 1,8 mld. Kč (celková alokace priority 2 v Kč je cca 18,127 mld. Kč). Tato částka bude naplňována prostřednictvím vícero vyhlašovaných výzev v prioritě 2. [↑](#footnote-ref-29)
30. Školy a školská zařízení mohou využívat finanční podporu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání (OVVV), v němž jsou v současné době vyhlášeny mj. Šablony III, jejichž aktivity jsou zaměřeny na personální podporu škol, vzdělávání pedagogů, realizaci projektových dnů, podporu ICT nebo zahraniční stáže učitelů. [↑](#footnote-ref-30)
31. Skupiny nejsou tzv. výlučné, tzn. že dítě může patřit do vícero „skupin“. Např. dítě žijící se sólo rodičem, který je v bytové nouzi; či dítě žijící v sociálně vyloučené lokalitě v nízkopříjmové rodině. [↑](#footnote-ref-31)
32. Vzhledem k českému kontextu byla vybrána Romská minorita. [↑](#footnote-ref-32)
33. V čele neúplné rodiny stojí ve většině případů žena, neboť při rozchodu či rozvodu jsou děti svěřovány spíše matce než otci (Höhne, Paloncyová, 2019). Porovnáme-li výsledky sčítání v roce 2001 a 2011, nedošlo v tomto směru k zásadním změnám, v roce 2001 bylo mezi samoživiteli 88 % matek, v roce 2011 pak 83 %. [↑](#footnote-ref-33)
34. [Microsoft Word – Strategie 21-30 (mpsv.cz)](https://www.mpsv.cz/documents/20142/225517/Strategie+soci%C3%A1ln%C3%ADho+za%C4%8Dle%C5%88ov%C3%A1n%C3%AD+2021-2030.pdf/fdf1647d-ebf7-efe3-e797-efcf865cb171) [↑](#footnote-ref-34)
35. Úplným rodinám s dětmi hrozí příjmová chudoba v mnohem menší míře (rodinám s jedním nebo dvěma dětmi na úrovni 5–7 % v roce 2020, v rodinách vícedětných v 14,6 %; ČSÚ, 2021c). [↑](#footnote-ref-35)
36. Policie ČR. Statistické přehledy kriminality za rok 2020. [online] [cit. 2021-06-22]. Dostupné z: <https://www.policie.cz/clanek/statisticke-prehledy-kriminality-za-rok-2020.aspx> [↑](#footnote-ref-36)
37. Zkušenosti z praxe neziskových organizací, které pracují s rodiči, jimž není hrazeno výživné na dítě, ukazují, že důvodů pro neplacení výživného je celá řada: předluženost a celková špatná ekonomická a sociální situace, negativní vztah k bývalé manželce/ partnerce, nezájem o děti a rodinu, preference nově založené rodiny atp. [↑](#footnote-ref-37)
38. Náhradní výživné je dávka, která má po přechodnou dobu finančně podpořit nezaopatřené děti v situaci, kdy má rodič z rozhodnutí soudu (na základě exekučního titulu) platit výživné, ale svou vyživovací povinnost vůči dítěti (dětem) neplní. Tedy výživné neplatí vůbec, nebo ho platí v nižší částce. Náhradní výživné se stanoví jako rozdíl mezi částkou měsíčního výživného určeného v exekučním titulu a výživným, které povinná osoba (rodič-dlužník) skutečně v daném měsíci uhradila. Maximální výše náhradního výživného je 3 000 Kč měsíčně. Zdroj: Zákon č. 588/2020 Sb., o náhradním výživném pro nezaopatřené dítě a o změně některých souvisejících zákonů (zákon o náhradním výživném). [↑](#footnote-ref-38)
39. ČSÚ. 2021c. Příjmy a životní podmínky domácností – 2020. Praha: ČSÚ. Dostupné z: <https://www.czso.cz/csu/czso/prijmy-a-zivotni-podminky-domacnosti-cdknb922a5>. [↑](#footnote-ref-39)
40. VÚPSV. Neúplné rodiny. Dostupné z <https://katalog.vupsv.cz/Fulltext/vz_460.pdf> [↑](#footnote-ref-40)
41. [Bydleni-jako-problem-2021.pdf (socialnibydleni.org)](https://socialnibydleni.org/wp-content/uploads/2021/08/Bydleni-jako-problem-2021.pdf) [↑](#footnote-ref-41)
42. Odkaz z druhého dokumentu Zpráva o vyloučení z bydlení za rok 2021, [online]. 2021 [cit. 2021-10-19]. Dostupné z http://www.socialnibydleni.mpsv.cz/images/soubory/Ostatni/Bydleni-jako-problem-2021.pdf [↑](#footnote-ref-42)
43. Vyhodnocení nákladů vyvolaných bytovou nouzí a logický rámec jejího systémového řešení, Zapletalová L. et al., České priority, 2021, dostupné na: https://ceskepriority.cz/vystupy/. [↑](#footnote-ref-43)
44. S. 16 [Microsoft Word - Strategie 21-30 (mpsv.cz)](https://www.mpsv.cz/documents/20142/225517/Strategie+soci%C3%A1ln%C3%ADho+za%C4%8Dle%C5%88ov%C3%A1n%C3%AD+2021-2030.pdf/fdf1647d-ebf7-efe3-e797-efcf865cb171) [↑](#footnote-ref-44)
45. <http://www.socialnibydleni.mpsv.cz/images/soubory/Analyzy/Dopady_nevyhovujiciho_bydleni_na_deti.pdf> [↑](#footnote-ref-45)
46. <http://www.socialnibydleni.mpsv.cz/images/soubory/Analyzy/Dopady_nevyhovujiciho_bydleni_na_deti.pdf> [↑](#footnote-ref-46)
47. [https://www.esfcr.cz/mapa-svl 2015/www/analyza\_socialne\_vyloucenych\_lokalit\_gac.pdf](https://www.esfcr.cz/mapa-svl%202015/www/analyza_socialne_vyloucenych_lokalit_gac.pdf). [↑](#footnote-ref-47)
48. <https://www.vlada.cz/assets/ppov/zalezitosti-romske-komunity/aktuality/Zprava-o-stavu-romske-mensiny-2020.pdf> [↑](#footnote-ref-48)
49. [65125f3c-3cd9-4591-882b-fd3935458464 (esfcr.cz)](https://www.esfcr.cz/documents/21802/791224/Anal%C3%BDza+soci%C3%A1ln%C4%9B+vylou%C4%8Den%C3%BDch+lokalit+v+%C4%8CR/65125f3c-3cd9-4591-882b-fd3935458464) [↑](#footnote-ref-49)
50. Index nabývá hodnot od 0 do 30 bodů, přičemž hodnota 0 znamená absenci nebo minimální rozsah sociálního vyloučení a hodnota 30 bodů nejvyšší míru zatížení sociálním vyloučením. [↑](#footnote-ref-50)
51. Nezaopatřenému dítěti náleží přídavek na dítě (PnD) ve zvýšené výměře, pokud některá ze společně posuzovaných osob má v každém kalendářním měsíci rozhodného období příjem ze závislé činnosti alespoň ve výši částky životního minima jednotlivce, ze samostatné činnosti, z dávek nemocenského pojištění, z dávek důchodového pojištění, z podpory v nezaměstnanosti a podpory při rekvalifikaci, z příspěvku na péči o osobu do 18 let věku, nebo z rodičovského příspěvku, pokud je poskytován po vyčerpání peněžité pomoci v mateřství. [↑](#footnote-ref-51)
52. Tento termín používá Eurostat pro zaměstnance, kteří si vydělají méně než dvě třetiny mzdového mediánu v daném státě. Podíl nízkovýdělkových zaměstnanců byl v roce 2018 v ČR 15,1 %, což je takřka shodné s průměrem v Evropské unii (15,3 %). Zdroj: <https://www.statistikaamy.cz/2021/02/16/pracujici-chudoba-v-cesku-a-eu>. [↑](#footnote-ref-52)
53. [Microsoft Word - Strategie 21-30 (mpsv.cz)](https://www.mpsv.cz/documents/20142/225517/Strategie+soci%C3%A1ln%C3%ADho+za%C4%8Dle%C5%88ov%C3%A1n%C3%AD+2021-2030.pdf/fdf1647d-ebf7-efe3-e797-efcf865cb171). [↑](#footnote-ref-53)
54. [Microsoft Word - Strategie 21-30 (mpsv.cz)](https://www.mpsv.cz/documents/20142/225517/Strategie+soci%C3%A1ln%C3%ADho+za%C4%8Dle%C5%88ov%C3%A1n%C3%AD+2021-2030.pdf/fdf1647d-ebf7-efe3-e797-efcf865cb171). [↑](#footnote-ref-54)
55. s.71 [Microsoft Word - Strategie 21-30 (mpsv.cz)](https://www.mpsv.cz/documents/20142/225517/Strategie+soci%C3%A1ln%C3%ADho+za%C4%8Dle%C5%88ov%C3%A1n%C3%AD+2021-2030.pdf/fdf1647d-ebf7-efe3-e797-efcf865cb171) [↑](#footnote-ref-55)
56. Data vycházejí z ročního výkazu o výkonu sociálně-právní ochrany dětí za rok 2017 a 2018. [↑](#footnote-ref-56)
57. Ačkoliv není romská minorita nejpočetnější minoritou v ČR, potýká se, oproti jiným menšinách – např. slovenské či ukrajinské, s vysokým rizikem chudoby a sociálního vyloučení. Z tohoto důvodu nejsou do akčního plánu zařazeny děti žijící ve všech etnických a národnostních menšinách, ale pouze děti žijící v Romské minoritě. [↑](#footnote-ref-57)
58. Stále bohužel platí, že obsáhnout část Romů, kteří nejsou vyloučeni z majoritní společnosti a nevyužívají podpůrné služby, je velmi obtížné a pro orgány veřejné správy téměř nemožné. Jedinými zdroji dat o této části romské populace jsou zpravidla cílené analýzy a výzkumy, které provádí např. mezinárodní instituce, výzkumné instituce či nestátní neziskové organizace. [↑](#footnote-ref-58)
59. <https://www.vlada.cz/assets/ppov/zalezitosti-romske-komunity/aktuality/Zprava-o-stavu-romske-mensiny-2020.pdf> [↑](#footnote-ref-59)
60. S. 21 [1 (vlada.cz)](https://www.vlada.cz/assets/ppov/zalezitosti-romske-komunity/Strategie-romske-integrace-do-roku-2020.pdf) [↑](#footnote-ref-60)
61. S. 22 [1 (vlada.cz)](https://www.vlada.cz/assets/ppov/zalezitosti-romske-komunity/Strategie-romske-integrace-do-roku-2020.pdf) [↑](#footnote-ref-61)
62. S. 69 [1 (vlada.cz)](https://www.vlada.cz/assets/ppov/zalezitosti-romske-komunity/dokumenty/Strategie-romske-integrace-do-roku-2020.pdf) [↑](#footnote-ref-62)
63. <https://cloud.meta-ops.eu/wp-content/uploads/2021/04/infosheet-cizinci-mimo-system-ss-2021.pdf> [↑](#footnote-ref-63)
64. <https://www.nadacecs.cz/data/documents/76/ncs-shrnuti-studie-nerovnosti-fin.pdf> [↑](#footnote-ref-64)
65. Zdroj: ČSÚ. *Výběrové šetření osob se zdravotním postižením - 2018* [online]. 2019 [cit. 2022-01-17]. Dostupné z: <https://www.czso.cz/csu/czso/vyberove-setreni-osob-se-zdravotnim-postizenim-2018> [↑](#footnote-ref-65)
66. V České republice se v oblasti poskytování podpory rodičům **s mentálním postižením** udály zásadnější změny až mezi lety 2013–2018. Jednak byl v ČR realizován pilotní specifický terénní program pro tyto rodiče poskytovaný organizací Rytmus Benešov, o. p. s. a dále vyšlo několik podpůrných sebevzdělávacích materiálů pro rodiče s mentálním postižením, které jsou v současně době ve volné distribuci v online verzích ke stažení. Viz <http://www.neobycejnerodicovstvi.cz/> [↑](#footnote-ref-66)
67. Viz **Strategie sociálního začleňování 2021-2030**, která uvádí, že při definici části populace, která je vystavena vyšší míře ohrožení, nelze opomenout také osoby se zdravotním postižením a duševním onemocněním [↑](#footnote-ref-67)
68. [Tabulky – Děti se zdravotním postižením | ČSÚ (czso.cz)](https://www.czso.cz/csu/czso/tabulky-deti-se-zdravotnim-postizenim) [↑](#footnote-ref-68)
69. <https://www.statistikaamy.cz/2019/12/18/kolik-je-v-cesku-deti-se-zdravotnim-postizenim/> [↑](#footnote-ref-69)
70. Zdroj: ČSÚ. Vybrané údaje o sociálním zabezpečení - 2020 [online]. 2021 [cit. 2022-01-17]. Dostupné z: <https://www.czso.cz/csu/czso/vybrane-udaje-o-socialnim-zabezpeceni-2020> [↑](#footnote-ref-70)
71. https://www.pece-bez-prekazek.cz/wp-content/uploads/2019/06/Vyznam\_a\_dostupnost\_odl\_sluzeb\_pohledem\_pecujicich\_o\_deti\_s\_postizenim.pdf [↑](#footnote-ref-71)
72. [Mladé hlasy 2021: DĚTI A ŠTĚSTÍ | UNICEF Česká republika](https://www.unicef.cz/mlade-hlasy-2021-deti-a-stesti/) [↑](#footnote-ref-72)
73. VÚPSV. 2016. Děti, rodiče a domácí násilí. Dostupné z [613e4bc8edac67458262de03\_DETI, RODICE A DOMACI NASILI\_text\_final\_20.6.pdf (webflow.com)](https://uploads-ssl.webflow.com/612ca84c365129cb60d559dc/613e4bc8edac67458262de03_DETI%2C%20RODICE%20A%20DOMACI%20NASILI_text_final_20.6.pdf) [↑](#footnote-ref-73)
74. [Mladé hlasy 2021: DĚTI A ŠTĚSTÍ | UNICEF Česká republika](https://www.unicef.cz/mlade-hlasy-2021-deti-a-stesti/) [↑](#footnote-ref-74)
75. Dle Národní Strategie prevence a snižování škod spojených se závislostním chováním 2019-2027 nejsou v současné chvíli další oblasti nenávykových závislostí systematicky zmapovány. [↑](#footnote-ref-75)
76. Zdroj: Úřad Vlády. Národní Strategie prevence a snižování škod spojených se závislostním chováním 2019-2027 [online]. 2019 [cit. 2022-01-17]. Dostupné z: <https://www.drogy-info.cz/data/obj_files/33017/1046/Narodni_strategie_2019-2027_fin.pdf> [↑](#footnote-ref-76)
77. [Statistiky (mpsv.cz)](https://www.mpsv.cz/web/cz/statistiky-1) [↑](#footnote-ref-77)
78. Česká právní úprava vztahující se k sociálně-právní ochraně dětí vychází z mezinárodních úmluv, zejména se jedná o Úmluvu o právech dítěte, která pro Českou a Slovenskou federativní republiku vstoupila v platnost v roce 1991, viz Úmluva č. 104/1991 Sb., o právech dítěte. [↑](#footnote-ref-78)
79. *The positive impact of prohibition of corporal punishment on children’s lives: messages from research.* 2015. Global Initiative to End All Corporal Punishment of Children [↑](#footnote-ref-79)
80. [13006721rd06.xlsx (czso.cz)](https://www.czso.cz/documents/10180/142755456/13006721d06.pdf/2121533e-96de-4563-98fb-02a5aa360991?version=1.1) [↑](#footnote-ref-80)
81. [VRZ\_20-21.pdf (duasvp.cz)](http://duasvp.cz/images/Dokumenty/VRZ_20-21.pdf) [↑](#footnote-ref-81)
82. s.14 [4d20b44e-a8c5-6882-d46f-a8d0fb7695d5 (mpsv.cz)](https://www.mpsv.cz/documents/20142/225508/NARODNI+STRATEGIE+OCHRANY+PRAV+DETI+2021_2029_FINAL.pdf/4d20b44e-a8c5-6882-d46f-a8d0fb7695d5) [↑](#footnote-ref-82)
83. V problematické situaci se nacházejí i děti, jejichž rodiče jsou ve vazbě – ve vazební věznici, v zabezpečovací detenci či ve výkonu ochranného léčení ústavního. K této cílové skupině však nejsou v rámci ČR dostupná statistická data. [↑](#footnote-ref-83)
84. [Na děti vězněných rodičů se zapomnělo. Odborníci to chtějí změnit | Věda & výzkum | věda.muni.cz](https://www.em.muni.cz/veda-a-vyzkum/13144-na-deti-veznenych-rodicu-se-zapomnelo-odbornici-to-chteji-zmenit) [↑](#footnote-ref-84)
85. [Statistics Czechia - Children of prisoners](https://childrenofprisoners.eu/facts_and_figures/statistics-czech-republic/) [↑](#footnote-ref-85)
86. [Zapomenuté děti | SozialMarie](https://www.sozialmarie.org/cs/projects/8311) [↑](#footnote-ref-86)
87. [Pomáháme - Mezinárodní vězeňské společenství z.s. (mvs.cz)](https://mvs.cz/pomahame/) [↑](#footnote-ref-87)
88. [Project | Masaryk University (muni.cz)](https://www.muni.cz/en/research/projects/55467) [↑](#footnote-ref-88)
89. [Uvěznili jim rodiče, prožívají trauma. Trestáme i děti vězňů, upozorňují odborníci - Aktuálně.cz (aktualne.cz)](https://zpravy.aktualne.cz/domaci/rodicovstvi-ve-vezeni-muni-mezinarodni-vezenske-spolecenstvi/r~5b71b1cef11111ea80e60cc47ab5f122/) [↑](#footnote-ref-89)
90. [Členské sítě | Český helsinský výbor, z.s. (helcom.cz)](http://www.helcom.cz/cs/co-delame/clenske-site/) [↑](#footnote-ref-90)
91. MŠMT 2021 [↑](#footnote-ref-91)
92. ČŠI 2021, OECD 2016 [↑](#footnote-ref-92)
93. EDUin 2019 [↑](#footnote-ref-93)
94. Mezinárodní šetření PISA (*Programme for International Student Assessment*) zaměřující se na úroveň dovedností žáků na konci 2. stupně ZŠ. [↑](#footnote-ref-94)
95. Mezinárodní šetření TIMSS (*Trends in International Mathematics and Science Study*) zaměřující se na úroveň dovedností žáků 4. třídy v matematice a v přírodních vědách. [↑](#footnote-ref-95)
96. Vysvětliv. nízká úroveň a pod ní, tedy 2. nejhorší a nejhorší výsledek na 5-ti bodové škále. [↑](#footnote-ref-96)
97. ČSÚ. 2020. ČESKÁ REPUBLIKA V MEZINÁRODNÍM SROVNÁNÍ (vybrané údaje). [online] [cit. 2021-06-18]. Dostupné z: <https://www.czso.cz/documents/10180/39997343/370002_15.pdf/b47eea4b-ef7c-428c-8d2e-be87f12dc06c?version=1.1> [↑](#footnote-ref-97)
98. Indikátory chudoby a sociálního vyloučení jsou na základě zjištění EU-SILC počítány pouze vzhledem k osobám bydlícím v bytových domácnostech. Osoby bez domova, ale také osoby žijící v pobytových sociálních službách, školských ústavech, osoby ve výkonu trestu odnětí svobody, stejně jako osoby žijící v nouzových obydlích, ubytovnách, ústavech a institucích nejsou v těchto indikátorech podchyceny. V rámci šetření Sčítání lidu, domů a bytů 2019 se Český statistický úřad (dále jen „ČSÚ“) pokusil zmapovat život lidí bez domova, kteří využívají služeb sociálních zařízení. Celkem bylo v azylových domech, domech na půl cesty a dalších sociálních zařízeních zjištěno cca 11, 5 tis. lidí bez domova. Podle tehdejšího odhadu ČSÚ se jednalo přibližně o jednu třetinu lidí bez domova. Zdroj: 8 PLATFORMA PRO SOCIÁLNÍ BYDLENÍ, LUMOS. Zpráva o vyloučení z bydlení za rok 2018 [online]. 2019 [cit. 3. 12. 2019] Dostupné z: <https://www.czso.cz/csu/czso/24000-13-n_2013-030102>.

    Pokud by se do souhrnného indikátoru započítali všichni tito lidé, zvýšil by se počet osob ohrožených chudobou nebo sociálním vyloučením o 0,3procentního bodu na 12, 5 %. Zmíněné údaje navíc nezohledňují dopady exekucí a insolvencí na reálné disponibilní příjmy domácností. [↑](#footnote-ref-98)
99. ŠTÍPKOVÁ, Martina. Trendy v porodech mimo partnerství. *Sociologický ústav AV ČR, v.v.i.* [online]. 2016 [cit. 2016-08-09]. Dostupné z: <http://cvvm.soc.cas.cz/component/content/article/6186> [↑](#footnote-ref-99)
100. ČSÚ. Životní podmínky 2020. Osoby ohrožené chudobou v letech 2015-2020. Dostupné z https://www.czso.cz/documents/10180/142681148/1600212119.pdf/601822c1-919e-4179-8d6c-7ef760377bf6?version=1.1. [↑](#footnote-ref-100)
101. ČSÚ. Životní podmínky 2020. Domácnosti podle čistého příjmu po odečtení nákladů na bydlení ve vztahu k životnímu minimu. Dostupné z <https://www.czso.cz/documents/10180/142681148/160021215a.pdf/3b2ea3aa-79a2-47d3-8692-d8ca6ce56d48?version=1.1> [↑](#footnote-ref-101)
102. ČSÚ. Životní podmínky 2020. Osoby ohrožené chudobou v letech 2015-2020. Dostupné z https://www.czso.cz/documents/10180/142681148/1600212119.pdf/601822c1-919e-4179-8d6c-7ef760377bf6?version=1.1. [↑](#footnote-ref-102)
103. [Chudoba po pandemii ohrožuje 35 tisíc dětí v Česku | UNICEF Česká republika](https://www.unicef.cz/unicef-chudoba-po-pandemii-ohrozuje-35-tisic-deti-v-cesku/) [↑](#footnote-ref-103)
104. ČSÚ. Životní podmínky 2020. Osoby ohrožené chudobou v letech 2015-2020. Dostupné z https://www.czso.cz/documents/10180/142681148/1600212119.pdf/601822c1-919e-4179-8d6c-7ef760377bf6?version=1.1. [↑](#footnote-ref-104)
105. Postihuje fakt, kdy výdělky nestačí na zajištění základních potřeb. Jedná se o nízkovýdělkové zaměstnance, což jsou dle Eurostatu ti, kteří si vydělají méně než dvě třetiny mediánu v daném státě. Pracující chudoba často neznamená jen nízkou mzdu, ale také nekvalitní zaměstnání. Pracující chudoba ukazuje, že mít zaměstnání ještě samo o sobě není zárukou kvalitního života a že i pracující mohou být chudí. [↑](#footnote-ref-105)
106. HOLÝ, Dalibor. 2021. Pracující chudoba v Česku a EU. *STATISTIKA&MY MĚSÍČNÍK ČESKÉHO STATISTICKÉHO ÚŘADU* [online] [cit. 2021-06-22]. Dostupné z: <https://www.statistikaamy.cz/2021/02/16/pracujici-chudoba-v-cesku-a-eu>. [↑](#footnote-ref-106)
107. [Microsoft Word - Strategie 21-30 (mpsv.cz)](https://www.mpsv.cz/documents/20142/225517/Strategie+soci%C3%A1ln%C3%ADho+za%C4%8Dle%C5%88ov%C3%A1n%C3%AD+2021-2030.pdf/fdf1647d-ebf7-efe3-e797-efcf865cb171) strana 15 [↑](#footnote-ref-107)
108. [Microsoft Word - Strategie rovnosti, zaÄ“lenÄłnÃ (vlada.cz)](https://www.vlada.cz/assets/ppov/zmocnenkyne-vlady-pro-lidska-prava/aktuality/Strategie-rovnosti--zacleneni-a-participace-Romu-2021---2030---textova-cast_OK.pdf) [↑](#footnote-ref-108)
109. EUROSTAT. EU-SILC survey. [online] [cit. 2021-06-18]. Dostupné z: <http://ec.europa.eu/eurostat/data/database> [↑](#footnote-ref-109)
110. průzkum Mapy exekucí. [online] [cit. 2021-06-18]. Dostupné z <http://mapaexekuci.cz/index.php/mapa-2/> [↑](#footnote-ref-110)
111. průzkum Mapy exekucí. [online] [cit. 2021-06-18]. Dostupné z <http://mapaexekuci.cz/index.php/mapa-2/> [↑](#footnote-ref-111)
112. RIA k novele insolvenčního zákona, <http://www.psp.cz/sqw/text/tiskt.sqw?O=8&CT=71&CT1=0> [↑](#footnote-ref-112)
113. [Microsoft Word - exekutorska\_komora-Staticky\_list\_VII\_Yíjen\_2021 (ekcr.info)](https://statistiky.ekcr.info/media/statisticky-list-vii-1.pdf) [↑](#footnote-ref-113)
114. OECD. Public spending on families over time. [online] [cit. 2021-06-24]. Dostupné z: https://idea.cerge-ei.cz/files/IDEA\_Studie\_7\_2017\_Podpora\_rodin\_s\_detmi/files/basic-html/page4.html [↑](#footnote-ref-114)
115. OECD. Public spending on families over time. [online] [cit. 2021-06-24]. Dostupné z: https://idea.cerge-ei.cz/files/IDEA\_Studie\_7\_2017\_Podpora\_rodin\_s\_detmi/files/basic-html/page4.html [↑](#footnote-ref-115)
116. *Starting Strong IV Monitoring Quality in Early Childhood Education and Care* [online]. Paris: OECDpublishing. [cit. 2021-06-24]. Dostupné z: <http://www.oecd.org/publications/starting-strong-iv-9789264233515-en.htm> [↑](#footnote-ref-116)
117. http://www.csicr.cz/html/2018/TZ\_Dopady\_povinneho\_predskolniho\_vzdelavani/html5/index.html?&locale=CSY&pn=19 [↑](#footnote-ref-117)
118. „Děti tzv. nespádové“ (tzn. ty, které nemají v dané lokalitě trvalé bydliště) mohou být přijaty v případě, kdy jsou v dané lokalitě volné kapacity. [↑](#footnote-ref-118)
119. Country Report Czech Republic 2020. [online] [cit. 2021-06-24]. Dostupné z: https://ec.europa.eu/info/sites/default/files/2020-european\_semester\_country-report-czech-republic\_en.pdf [↑](#footnote-ref-119)
120. MŠMT. Statistická ročenka školství – výkonové ukazatele. [online] [cit. 2021-06-24]. Dostupné z: <http://toiler.uiv.cz/rocenka/rocenka.asp>; [↑](#footnote-ref-120)
121. V uvedené statistice dochází ke zkreslení počtu nepřijatých dětí tím, že každá MŠ je samostatná právnická organizace, přičemž rodiče dávají přihlášky do více MŠ. Jedno dítě tedy může být přijato na jedné MŠ, a stejně tak může být vykázáno na dalších MŠ jako nepřijaté. Tuto problematickou situaci lze řešit zavedením registračního systému. Zřizovatel pak má díky tomuto systému přehled o skutečném počtu nepřijatých dětí. [↑](#footnote-ref-121)
122. Česká školní inspekce. 2018. Kvalita a efektivita vzdělávání a vzdělávací soustavy ve školním roce 2017/2018. Výroční zpráva České školní inspekce. MŠMT. [online]. [cit. 2019-04-15]. Dostupné z: <https://www.csicr.cz/Csicr/media/Prilohy/Obr%c3%a1zky%20ke%20%c4%8dl%c3%a1nk%c5%afm/2018/Vyrocni-zprava-CSI-2017-2018_final-verze.pdf>; Česká školní inspekce. 2020. Kvalita a efektivita vzdělávání a vzdělávací soustavy ve školním roce 2019/2020. Výroční zpráva České školní inspekce. MŠMT. [online]. [cit. 2021-06-24]. Dostupné z: <https://www.csicr.cz/Csicr/media/Prilohy/Obr%c3%a1zky%20ke%20%c4%8dl%c3%a1nk%c5%afm/2018/Vyrocni-zprava-CSI-2017-2018_final-verze.pdf>. [↑](#footnote-ref-122)
123. Další důležitou změnou je, že pro evidované poskytovatele je stanovena povinnost užívat v názvu označení „dětská skupina“. Dále je stanoveno, že věk pro děti navštěvující DS je upraven od 6 měsíců do zahájení povinné školní docházky a dále novela také stanovuje povinné další vzdělávání pečujících osob v oblasti péče o děti, a to v rozsahu minimálně 8 hodin za kalendářní rok a dále jedenkrát za 2 roky musí pečující osoba absolvovat kurz první pomoci zaměřený na dětský věk. K úpravě dochází také u dětských skupin s 13–24 dětmi, kdy novela ukládá povinnost 3 pečujících osob bez ohledu na věk dětí. U menších skupin se počet pečujících osob nemění. Novela stanovuje od 1. 10. 2021 všem poskytovatelům dětských skupin povinnost dodržovat standardy kvality péče o dítě v dětské skupině, jejichž cílem je stanovení základních požadavků na kvalitu poskytovaných služeb. [Přehled\_změn\_web\_PIDS\_novela.pdf (dsmpsv.cz)](http://www.dsmpsv.cz/images/ke_stazeni/Dokumenty_pro_poskytovatele/P%C5%99ehled_zm%C4%9Bn_web_PIDS_novela.pdf) [↑](#footnote-ref-123)
124. <https://www.czso.cz/documents/10180/143118302/230042210101.pdf/054d3282-62e6-416c-9da2-c1717a9a2bb1?version=1.1> [↑](#footnote-ref-124)
125. Česká školní inspekce. 2020. Kvalita a efektivita vzdělávání a vzdělávací soustavy ve školním roce 2019/2020. Výroční zpráva České školní inspekce. MŠMT. [online]. [cit. 2021-06-24]. Dostupné z: <https://www.csicr.cz/Csicr/media/Prilohy/Obr%c3%a1zky%20ke%20%c4%8dl%c3%a1nk%c5%afm/2018/Vyrocni-zprava-CSI-2017-2018_final-verze.pdf>. [↑](#footnote-ref-125)
126. Služba je zaměřena na podporu rodiny a podporu vývoje dítěte s ohledem na jeho specifické potřeby, a to dle zákona č. 108/2006 Sb., zákona o sociálních službách. [↑](#footnote-ref-126)
127. U dětí do 3 let se obtížně rozlišuje, zda jde o dítě zanedbané, z nepodnětného prostředí nebo se u něho rozvíjí určitý handicap. Sociálně-aktivizační služba pro rodiny s dětmi je specifická tím, že pracuje s celým rodinným celkem komplexně a kontinuálně (na rozdíl od většiny jiných služeb, OSPOD a dalších subjektů, které reagují jen na dílčí části situace dítěte nebo rodiny, pracují jen s dítětem nebo jen s rodinou, nebo intervenují v ohraničeném čase). [↑](#footnote-ref-127)
128. Základní sítě sociálních služeb všech krajů v ČR pro rok 2021 zahrnovaly celkem 250 služeb SAS s celkem 857 úvazky sociálních pracovníků. V roce 2005 je jednalo pouze o 50 služeb SAS s méně než 150 pracovními úvazky. Dá se tedy hovořit o určité rehabilitaci terénní sociální práce s rodinou (slibný rozvoj těchto služeb během období tzv. 1. republiky byl zastaven komunistickým režimem, nahrazen důrazem na kolektivní péči a degradací terénní práce. Zdroj: LUMOS. Podpora ohrožených rodin v ČR. Výroční zpráva o kapacitách SAS pro rodiny s dětmi. Dostupné z <https://lumos.contentfiles.net/media/assets/file/sas_kapacity.pdf> [↑](#footnote-ref-128)
129. <https://www.vlada.cz/assets/ppov/zalezitosti-romske-komunity/aktuality/Strategie-rovnosti--zacleneni-a-participace-Romu-2021---2030---textova-cast_OK_2.pdf> [↑](#footnote-ref-129)
130. Motivační a podpůrné nástroje zaměřené mimo jiné i na odstraňování strukturálních překážek bránících dítěti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání (změna klimatu na školách, otevřená atmosféra vůči dětem z odlišného sociokulturního prostředí apod.) jsou využívány sporadicky. Významná je také sociální práce ve školství, která bohužel stále chybí. Ve školách chybí odborníci s kompetencemi, které by jim umožňovali reflektovat a vhodně reagovat na sociální problémy dětí. [↑](#footnote-ref-130)
131. . Právě díky volnočasovým aktivitám a zájmovému vzdělávání lze rozvíjet rovnost ve vzdělávání a lze rozvíjet talent všech dětí. Zapojení dětí do zájmového vzdělávání je rovněž prevencí proti nežádoucímu chování a jednání dětí a žáků v době po vyučování. [↑](#footnote-ref-131)
132. *Equality and Quality in Education Supporting Disadvantaged Students and Schools*. OECD Publishing, 2012. [online]. [cit. 2019-12-04]. Dostupné z: http://www.oecd-ilibrary.org/education/equity-and-quality-in-education\_9789264130852-en; Vzdělanostní dráhy a vzdělanostní šance romských žákyň a žáků základních škol v okolí vyloučených romských lokalit. GAC, Praha: 2009; Analýza individuálního přístupu pedagogů k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Člověk v tísni, 2009. [↑](#footnote-ref-132)
133. [Největší problém distanční výuky v ČR je podle učitelů zapojení všech studentů - Člověk v tísni (clovekvtisni.cz)](https://www.clovekvtisni.cz/nejvetsi-problemy-distancni-vyuky-v-cr-7491gp) [↑](#footnote-ref-133)
134. [Prezentace aplikace PowerPoint (jsns.cz)](https://www.jsns.cz/nove/projekty/pruzkumy-setreni/vyucujici_v_epidemii_covid_19_zz_jsns.pdf) [↑](#footnote-ref-134)
135. [Pandemie žákům výsledkově vzala v průměru 3 měsíce učení (paqresearch.cz)](https://www.paqresearch.cz/post/pandemie-dopad-zaci) [↑](#footnote-ref-135)
136. [Česká školní inspekce - Tematická zpráva – Návrat žáků k prezenčnímu vzdělávání v základních a středních školách (csicr.cz)](https://csicr.cz/cz/Aktuality/Tematicka-zprava-%E2%80%93-Navrat-zaku-k-prezencnimu-vzdel) [↑](#footnote-ref-136)
137. [IDEA\_Nerovnosti\_ve\_vzdelavani\_COVID-19\_kveten2020\_18.pdf (cerge-ei.cz)](https://idea.cerge-ei.cz/images/COVID/IDEA_Nerovnosti_ve_vzdelavani_COVID-19_kveten2020_18.pdf) [↑](#footnote-ref-137)
138. [1. Počítače a internet v domácnostech | ČSÚ (czso.cz)](https://www.czso.cz/csu/czso/1-pocitace-a-internet-v-domacnostech-f1de7iri8s) [↑](#footnote-ref-138)
139. <https://www.charita.cz/kdo-jsme/pro-media/tiskove-zpravy/prijimaci-zkousky-jsou-za-dvermi/> [↑](#footnote-ref-139)
140. Implementation of the National Roma Integration Strategy and Other National Commitments in the Field of Health, Czech Republic (A multi-stakeholder perspective report on 2005-2014 developments), s. 13. [↑](#footnote-ref-140)
141. <https://zdravi2030.mzcr.cz/zdravi-2030-analyticka-studie.pdf> [↑](#footnote-ref-141)
142. Zákon č. 372/2011 Sb., o zdravotních službách a podmínkách jejich poskytování, v platném znění (zákon o zdravotních službách); zákon č. 373/2011 Sb., o specifických zdravotních službách, v platném znění; zákon č. 48/1997 Sb., o veřejném zdravotním pojištění a o změně a doplnění některých souvisejících zákonů, v platném znění, zákon č. 258/2002, o ochraně veřejného zdraví, v platném znění. [↑](#footnote-ref-142)
143. Zejména závazky vyplývající z Úmluvy o lidských právech a biomedicíně (č. 96/2001 Sb. m.s.). [↑](#footnote-ref-143)
144. BALTAG, T. *Frýdlantsko – dostupnost zdravotní péče*. 2018. Praha: Agentura pro sociální začleňování. Dostupné z: https://docplayer.cz/127671990-Frydlantsko-dostupnost-zdravotni-pece-zpracovala-mgr-tereza-baltag.html [↑](#footnote-ref-144)
145. FRA – EUROPEAN UNION AGENCY FOR FUNDAMENTAL RIGHTS*. Inequalities and multiple discrimination in access to and quality of healthcare* [online]. European Union Agency for Fundamental Rights, 2013 [cit. 2019-11-28]. Dostupné z: https://fra.europa.eu/sites/default/files/inequalities-discrimination-healthcare\_en.pdf [↑](#footnote-ref-145)
146. Není-li matka dítěte zdravotně pojištěna podle tohoto zákona, oznámí zákonný zástupce, opatrovník nebo poručník jeho narození zdravotní pojišťovně, u které je pojištěn otec dítěte v den jeho narození. Příslušný obecní úřad pověřený vedením matriky oznámí narození pojištěnce Centrálnímu registru pojištěnců bezprostředně po přidělení rodného čísla. [↑](#footnote-ref-146)
147. Viz § 29 zákona o veřejném zdravotním pojištění. Obsah povinných prohlídek je konkretizován vyhláškou č. 56/1997 Sb. Preventivní prohlídky jsou hrazené pojišťovnou (§ 13 odst. 2 písm. c zákona o veřejném zdravotním pojištění) a jsou osvobozené od placení regulačního poplatku. [↑](#footnote-ref-147)
148. <https://zdravi2030.mzcr.cz/zdravi-2030-strategicky-ramec.pdf> [↑](#footnote-ref-148)
149. Veronika Bachanová. Koncepce dětské paliativní péče v České republice. Bakalářská práce. Dostupné z: <https://portal2.utb.cz/StagPortletsJSR168/PagesDispatcherServlet?pp_destElement=%23ssSouboryStudentuDivId_782&pp_locale=cs&pp_reqType=render&pp_portlet=souboryStudentuPagesPortlet&pp_page=souboryStudentuDownloadPage&pp_nameSpace=G10170&soubidno=128954> [↑](#footnote-ref-149)
150. <https://detska.paliativnimedicina.cz/> [↑](#footnote-ref-150)
151. [život během pandemie - Jaké má pandemie dopady na duševní zdraví? (zivotbehempandemie.cz)](https://zivotbehempandemie.cz/dusevni-zdravi) [↑](#footnote-ref-151)
152. [život během pandemie - Jaké má pandemie dopady na duševní zdraví? (zivotbehempandemie.cz)](https://zivotbehempandemie.cz/dusevni-zdravi) [↑](#footnote-ref-152)
153. [život během pandemie - Jaké má pandemie dopady na duševní zdraví? (zivotbehempandemie.cz)](https://zivotbehempandemie.cz/dusevni-zdravi) [↑](#footnote-ref-153)
154. [život během pandemie - Jaké má pandemie dopady na duševní zdraví? (zivotbehempandemie.cz)](https://zivotbehempandemie.cz/dusevni-zdravi) [↑](#footnote-ref-154)
155. (neveřejný průzkum mezi PLDD, autor: MUDr. Hulleová, SPLDD) – proběhlo ale tiskem [↑](#footnote-ref-155)
156. (tým prof. Koláře má zveřejněný článek v AJ) [↑](#footnote-ref-156)
157. Oficiální data nejsou, ale školy toto reportují. [↑](#footnote-ref-157)
158. [Obědy pro děti | WOMEN FOR WOMEN (women-for-women.cz)](https://women-for-women.cz/obedy-pro-deti-2/) [↑](#footnote-ref-158)
159. [MŠMT poskytne Obědům pro děti 55 miliónů korun | Aktuality | O projektu | Obědy pro děti (obedyprodeti.cz)](https://www.obedyprodeti.cz/msmt-poskytne-obedum-pro-deti-55-milionu-korun) [↑](#footnote-ref-159)
160. [Projekt MPSV „Obědy do škol“ pomáhá už pátým rokem. V tomto školním roce zajistí obědy až pro 20 000 znevýhodněných dětí](https://www.mpsv.cz/-/projekt-mpsv-obedy-do-skol-pomaha-uz-patym-rokem-v-tomto-skolnim-roce-zajisti-obedy-az-pro-20-000-znevyhodnenych-deti) [↑](#footnote-ref-160)
161. Deloitte: Property Index Overview of European Residential Markets, 2018, online. Dostupné na: https://www2.deloitte.com/content/dam/Deloitte/dk/Documents/realestate/Downloads/Property%20index%202018.pdf [↑](#footnote-ref-161)
162. Peter Noack, Zeitgeist Asset Management: zájem o nájemní bydlení v ČR prudce roste, 2019, online. Dostupné na: https://www.zeitgeist.re/cs/news/zajem-o-najemni-bydleni-v-cr-prudce-vzroste- [↑](#footnote-ref-162)
163. [Bydleni-jako-problem-2021.pdf (socialnibydleni.org)](https://socialnibydleni.org/wp-content/uploads/2021/08/Bydleni-jako-problem-2021.pdf); Zdroj pro rok 2021 bude zde [Příjmy a životní podmínky domácností - 2020 | ČSÚ (czso.cz)](https://www.czso.cz/csu/czso/prijmy-a-zivotni-podminky-domacnosti-cdknb922a5) [↑](#footnote-ref-163)
164. http://mapaexekuci.cz/ [↑](#footnote-ref-164)
165. http://www.csicr.cz/html/2019/Narodni\_zprava\_PISA\_2018/html5/index.html?&locale=CSY&pn=45 [↑](#footnote-ref-165)
166. https://www.obcevdatech.cz/mapa [↑](#footnote-ref-166)
167. https://www.mpsv.cz/documents/20142/225517/Analyza\_dopadu\_nedostacujiciho\_bydleni\_na\_skolni\_a\_dalsi\_problemy\_deti\_v\_CR.pdf/26bac884-b124-6f49-beec-a062b2eec275 [↑](#footnote-ref-167)
168. [Bydleni-jako-problem-2021.pdf (socialnibydleni.org)](https://socialnibydleni.org/wp-content/uploads/2021/08/Bydleni-jako-problem-2021.pdf) [↑](#footnote-ref-168)
169. ČSÚ. Příjmy a životní podmínky domácností. [online] [cit. 2021-06-22]. Dostupné z: <https://www.czso.cz/documents/10180/142681148/1600212119.pdf/601822c1-919e-4179-8d6c-7ef760377bf6?version=1.1> [↑](#footnote-ref-169)
170. Zpráva o vyloučení z bydlení za rok 2021, [online]. 2021 [cit. 2021-10-19]. Dostupné z http://www.socialnibydleni.mpsv.cz/images/soubory/Ostatni/Bydleni-jako-problem-2021.pdf [↑](#footnote-ref-170)
171. Český statistický úřad (ČSÚ) (2017). Vydání a spotřeba domácností, statistiky rodinných účtů za rok 2016. [online]. ČSÚ. [cit. 15. 10. 2018]. Dostupné z: https://www.czso.cz/documents/10180/46388837/16001817.pdf/580aa93e-a92e-44a5-9255-d7dbcc346955?version=1.0. [↑](#footnote-ref-171)
172. Očenášková, A. : *Na 300 tisíc Čechů si doma nemůže pořádně zatopit. Postihla je „energetická chudoba“.* (2021) [online]. Dostupné na: https://zpravy.aktualne.cz/ekonomika/tri-sta-tisic-obyvatel-ceska-si-ve-svem-byte-nemuze dostatec/r~4801a41850d011eb9d74ac1f6b220ee8/ [↑](#footnote-ref-172)
173. [Kauce na bydlení – statistiky 2019 | Bydlím, tedy jsem (bydlimtedyjsem.cz)](https://bydlimtedyjsem.cz/kauce-na-bydleni-statistiky-2019/) [↑](#footnote-ref-173)
174. V roce 2016 MPSV vytvořilo společně se spolugestory Ministerstvem pro místní rozvoj a ministrem pro lidská práva, rovné příležitosti a legislativě návrh zákona o sociálním bydlení a o příspěvku na bydlení. Návrh zákona vycházel z Koncepce sociálního bydlení České republiky 2015–2025. Tento návrh zákona však nebyl přijat vládou a v roce 2018 bylo vládou v rámci plánu legislativních prací ustanoveno, že hlavním gestorem věcného záměru a návrhu zákona o sociálním bydlení bude Ministerstvo pro místní rozvoj. [↑](#footnote-ref-174)
175. Závěry vzešlé z pracovních skupin k revizi Koncepce sociálního bydlení ČR 2015–2025, které probíhaly v období 5–7/ 2018. [↑](#footnote-ref-175)
176. Dále může být o mimořádnou okamžitou pomoc požádáno na náklady vzniklé při stěhování a výpadku příjmů v souvislosti s přechodem z jedné formy bydlení na jinou, úhradu noclehárny, po propuštění osoby z výkonu trestu odnětí svobody či ústavní výchovy na zajištění základních životních potřeb. [↑](#footnote-ref-176)
177. Mikulec, M., Šnejdrlová, M. (ed): Metodika sociální práce v sociálním bydlení, online, 2019. Dostupné z: Metodika\_sociální\_práce\_v\_sociálním\_bydlení.pdf (mpsv.cz) [↑](#footnote-ref-177)
178. Definice ETHOS online. Dostupné z: ethos2484215748748239888.pdf (feantsa.org) [↑](#footnote-ref-178)
179. Viz národní cíle. [↑](#footnote-ref-179)
180. Viz národní cíle. [↑](#footnote-ref-180)
181. Viz strategie „romské rovnosti“, úkolová část [05\_Strategie romské rovnosti,\_UKOLOVA\_CAST.xlsx - Disk Google](https://drive.google.com/file/d/1b4tlH45K0rVRTxMATG8NT7QufNmPegcx/view). V roce 2018/2019 to bylo 70 škol, do roku 2030 má dojít k poklesu na 35. [↑](#footnote-ref-181)
182. Vysoké ceny nemovitostí způsobují ztížený přístup k vlastnickému bydlení a zároveň vysoké ceny nájemního bydlení ztěžují přístup ke kvalitnímu nájemnímu bydlení. [↑](#footnote-ref-182)
183. Termíny plnění opatření jsou uvedeny jako tzv. průběžné s konečným datem plnění (např. průběžně/2025), či mají stanoven termín, do kdy má opatření splněno (např. 12/2023). [↑](#footnote-ref-183)
184. Zdroj: *Schválení plánu rozdělení financování projektů DS v letech 2022-2028 – není však oficiálně schválený*  [↑](#footnote-ref-184)
185. Projekt realizuje MPSV a MŠMT v Ústeckém a Královéhradeckém kraji. [↑](#footnote-ref-185)
186. Znevýhodněné školy jsou ty, které vykazují nadprůměrné zastoupení žáků ze socioekonomicky znevýhodněného prostředí a často mají nedostatečné zázemí v podobě podpůrných profesí, což ve svém důsledku vede k nižším vzdělávacím výsledkům žáků. Zdroj: Národní plán obnovy. [↑](#footnote-ref-186)
187. V rámci Reformy 3.2.2 – Podpora znevýhodněných škol (Národní plán obnovy) bude docházet u 400 z nejvíce znevýhodněných škol k finanční a metodické podpoře, u některých včetně podpory spolupráce rodiny a školy, např. formou zřízení pozice sociálního pedagoga na škole. Následně bude diskutována možnost legislativního ukotvení pozice sociálního pedagoga na školách a zajištění systémového financování podpůrných pozic. [↑](#footnote-ref-187)
188. Psychosociální podpora je přístup založený na podpoře druhého a udržení jeho duševního zdraví a pohody v dobrém stavu. (viz: https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiJ3LSU48X1AhW57rsIHXZ3B2MQFnoECAQQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.mvcr.cz%2Fsoubor%2Fjak-na-psp-covid-19-pdf.aspx&usg=AOvVaw20A07MVy7Y0ZdEr6f28Lbv) [↑](#footnote-ref-188)
189. Nyní 1 pedagog na 200 dětí – adekvátní by bylo 150 dětí na 1 pedagoga. [↑](#footnote-ref-189)
190. Toto opatření je úzce provázáno s opatřením D.1.4. [↑](#footnote-ref-190)
191. https://www.vlada.cz/assets/ppov/protidrogova-politika/vyrocni-zpravy/Koncepce\_rozvoje\_adiktologickych\_sluzeb\_v20220103.pdf [↑](#footnote-ref-191)
192. Např. revize programu Mléko a ovoce do škol – zvážení varianty, kdy by byly finanční prostředky poskytnuty přímo školním kuchyním na přípravu obědů. Mléčné výrobky, ovoce a zelenina by tak mohly být ve zvýšené míře a ve vyhovující úpravě dětem předkládány přímo v jídelnách. [↑](#footnote-ref-192)
193. Z důvodu věcné blízkosti doporučení A (koordinovat sociální politiky a politiky v oblasti vzdělávání, zdraví, výživy a bydlení na celostátní, regionální a místní úrovni a integrovaným způsobem zvýšily význam těchto politik pro podporu dětí) a E (posilovaly spolupráci s celostátními, regionálními a místními orgány, organizacemi sociální ekonomiky, nevládními organizacemi prosazujícími práva dětí, samotnými dětmi a dalšími zúčastněnými subjekty a jejich zapojení do navrhování, poskytování a sledování politik a kvalitních služeb pro děti), došlo k jejich sloučení. Doporučení A byla de facto rozšířena o doporučení oblasti E. Původní značení doporučení „F.: přijímaly opatření na podporu začleňování a předcházení diskriminaci a stigmatizaci dětí v nouzi a pro boj proti této diskriminaci a stigmatizaci“, bude v tabulce uvedeno pod označením E, nadále bude zachována stejná posloupnost. [↑](#footnote-ref-193)
194. Jedná se o projekt „Strengthening the participation of children in policy and decision making at the national level in EU member states“, jehož realizátorem je

     Rada Evropy a MPSV je partnerem projektu. [↑](#footnote-ref-194)
195. Primární prevence zahrnuje nejrůznější formy podpory rodin (např. podpora rodičovských a vztahových kompetencí, svépomocné skupiny, podpora volnočasových aktivit, mateřských/rodinných či komunitních center, mezigenerační soudržnosti atd.). Jedná se o podporu funkcí rodiny. Tzn. prevence, aby se rodina funkční nestala rodinou ohroženou. [↑](#footnote-ref-195)
196. Podpora ze strany NPO bude realizována do roku 2026. [↑](#footnote-ref-196)